إعداد المعلم
في
ضوء عصر التقدم المعرفي

د.لطفية على الكميشي

دكتوراه/ معلومات
أستاذ مشارك
عضو هيئة تدريس/جامعة طرابلس- ليبيا

المستخلص:

إن الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله يؤكد أن المعلم هو المحور الأساسي والرئيسي للعملية التعليمية ، فهو عصب العملية التربوية والذي يحتل مكان الصدارة في نجاح التربية وبلوغها غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي وان الحاجة إلى إعداد المعلم حاجة قائمة باستمرار خصوصا في عصر التقدم المعرفي الهائل فالأمر يتطلب ضرورة أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته وعليه فان عملية التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة.

وإن اى امة تتطلع في الوصول إلى مكان مرموق بين الأمم إلا وأولت العملية التعليمية التربوية اهتماما بالغا وان الاهتمام بمهنة التعليم في اى مجتمع إنما يدل على مدى مسؤولية المجتمع تجاه مستقبل أجياله.

الكلمات المفتاحية:

إعداد المعلم ،عصر المعرفة ، معلم المستقبل

Abstract:

The attention to the teacher and preparing and qualifying confirms that the teacher is the basic and the main focus of the educational process, it is the backbone of the educational process, which occupies pride of place in the success of education and achieved its purpose and achieve its role in the social and economic progress and the need to prepare the teacher need a list constantly, especially in an era of progress cognitive sheer It requires the need to keep the teacher on a renewed level of knowledge, skills, and modern trends in teaching methods and techniques, and hence the process of education for teacher growth ongoing and continuous process.

If any nation is looking to reach a prominent place among the nations, but the educational process and paid great attention to education and attention to the teaching profession in any society but also shows how society's responsibility towards future generations.

Descriptors: *Teacher preparation, knowledge age, future teacher*

الاستشهاد المرجعي:

الكميشي ، لطفية علي (2018). إعداد المعلم في ضوء عصر التقدم المعرفي . . مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح . كلية الآداب . جامعة بني سويف،اتحاد الجامعات العربية . . مج6 ، ع1 . ص ص 15 :35.

المقدمة:

تعد التنمية المهنية للمعلم من أهم الأساسيات في تحسين وتطوير وتحديث التعليم لما لها من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي باعتبار أن التنمية المهنية هي المفتاح الرئيسي لإكساب المهارات المهنية والأكاديمية.

وان استخدام التقنية الحديثة في الحقل التربوي والتعليمي يدعم برامج التنمية المهنية وان برامج التنمية المهنية تصبح ذات فاعلية اكبر إذا أرفقت بدليل توضيحي شامل لتدريب المعلمين به كافة أساليب التنمية المهنية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية. لأن من أهم أهداف برامج التنمية المهنية التي ينبغي السعي باستمرار لتحقيقها هي تطوير الأداء التدريسي.

ويشهد هذا العصر بالسرعة والتطور حيث يعتبر الانفجار المعرفي والتطورات التقنية من أهم سمات عصر المعلومات وهذا التطور انعكس على الحقل التعليمي والتربوي أثرت تأثيراً ايجابياً على المجتمع بجميع مستوياته، كما ألزم التغيير والتجديد والتحديث في طرائق التدريس لتخريج كوادر بشرية تواكب هذا التطور . ومن هنا يأتي دور المعلم الناجح في إعداد هذه الكوادر الفاعلة المتطورة والمواكبة لعصر التفجر المعرفي وهذا بدوره يحتم علينا تطوير كفايات المعلم العلمية والتربوية ومواكبة كل جديد في مجال تخصصه لأنه مهما طبقت الخطط الحديثة التي تستهدف المناهج الدراسية دون الاهتمام والتركيز على رفع الكفاءة المهنية للمعلمين فلن تحقق البرامج التعليمية أهدافها التربوية المنشودة.وان المعلم يجب أن يتعلم كيفية استخدام تقنية المعلومات قبل أن يطالب بالتعليم بها حتى نستطيع أن نصل بالمعلم إلى عبء تدريسي اقل وتدريب أكثر لأن المعلم هو محور العملية التعليمية والتربوية واهم ركيزة لنجاحها، لأنه مهما كان الكتاب المدرسي جيد في أسلوبه وطرح أفكاره فانه لن يحقق الهدف المنشود ما لم يكن هناك معلماً بارعاً يتمتع بالكفاءة والمقدرة العلمية لتوصيل المعلومات.باعتبار أن

المعلم هو جوهر العملية التعليمية لذا يجب عليه أن يكون منفتحاً على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار، ليكون قادرا على مجابهة التحديات والوقوف أمام متطلبات العصر و تحدياته .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في الاتى:

كيف يمكن أن يؤثر عصر التقدم المعرفي على عملية إعداد وتأهيل المعلم؟

أهداف الدراسة:

1- إبراز دور معلم المستقبل وكيفية تهيئته للتعامل مع التقنية المعاصرة.

2- توضيح عملية إعداد المعلموالأهدافالتي يجب أن يتبعها.

3- تحديد أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم الكفء.

4- إلزام المسؤلين بإدخال تقنية المعلومات والاتصالات للعملية التعليمية والتربوية.

5- مواكبة كل جديد في مجال التخصص.

6- معرفة كيف يواجه المعلم تحديات العصر.

أهمية الدراسة:

١ - تأهيل وتدريب المعلمين للأجهزة الحديثة.

٢ - لفت أنظار التربويين الذين يقع على عاتقهم التخطيط الاهتمام ببرامج تدريب المعلمين.

٣ - لم تعد وظيفة المعلم في نقل المحتوى التعليمي وإنما أصبح في تسهيل الوصول للمعلومات.

٤ - إن دعم العملية التعليمية يحتاج إلى بيئة تعليمية مناسبة يتوفر فيها كل الوسائل التقنية.

منهج الدراسة:

يعتمد البحث على المراجع النظرية للإنتاج الفكري في موضوع إعداد المعلم وعصر التقدم المعرفي.

تساؤلات الدراسة:

1- هل عملية إعداد المعلم تحتاج إلى عناية خاصة من القائمين على العملية التعليمية؟

2- هل هناك أهداف عامة وأهداف خاصة يجب أن نتبعها في عملية إعداد المعلم؟

3- هل هناك صفات يجب أن يتحلى بها المعلم الكفء؟

4- هل توظيف التقنية في التنمية المهنية للمعلم يساهم في رقي المعلم؟

5- هل هناك مجالات محددة للتنمية المهنية للمعلم؟

6- هل توجد أسباب ودواعي لأحداث التنمية المهنية للمعلمين في ضوء ثورة المعلومات؟

7- هل للتطورات الهائلة والتغيرات السريعة المتلاحقة تأثير على وظيفة المعلم؟

8- كيف يواجه المعلم تحديات هذا العصر؟

مصطلحات الدراسة:

١ - **الإعداد Preparation** هي صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعاً للمرحلة التي يعد المعلم فيها وكذلك تبعاً لنوع التعليم.

٢ - **التدريب: Training** هي تلك العمليات النهائية التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج وطرائق التعليم نتيجة التطور الاجتماعي والتقني المستمر.

٣ - **التكوين: Configuration**هو جميع العمليات التي تجرى للمعلم من إعداد قبل الخدمة وإثناء الخدمة لتطوير أدائه وصقل مهاراته وكفاياته بما يمكنه من ممارسة مهنته بكفاءة.

4-**تقنية المعلومات:: Information Technology**كلمة مركبة تشير إلى العلم الذي يهتم بتحسين الأداء عن طريق الصياغة الصحيحة لاستخدام الأجهزة والأدوات التي تساعد مع التطوير الإنساني إثناء عملية التطبيق على تحسين الأداء والإنتاج لحرفة معينة أو لعلم معين في حقل معين.

5-**التنمية المهنية: Professional** Development تعنى عملية مقصودة ومستمرة تهدف إلى إكساب المعلم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تسهم في تطوير أدائه من خلال الاستفادة من التقنية الحديثة.

٥ - **التعليم الالكتروني**: **E-Learning**هو التعليم الذي يقدم الكترونياً من خلال الانترنت او عن طريق الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو DVD وغيرها وهو عبارة عن التعليم عن بعد والذي من خلاله يكون المتعلم بعيداً عن المعلم من ناحية المكان وربما الزمان.

محاور الدراسة:

- أهمية وأهداف إعداد المعلم.
- صفات المعلم الكفء.
- التنمية المهنية(مفهومها- مجالاتها)
- آليات التنمية المهنية.
- مستهدفات النمو المهني للمعلمين.
- توظيف التقنية في التنمية المهنية للمعلم.
- نظرة استشرافية لمعلم المستقبل.

أهمية وأهداف إعداد المعلم.

أهمية إعداد المعلم:

إن الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله يؤكد أن المعلم هو المحور الأساسي والرئيسي للعملية التعليمية ، فهو عصب العملية التربوية والذي يحتل مكان الصدارة في نجاح التربية وبلوغها غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي وان الحاجة إلى إعداد المعلم حاجة قائمة باستمرار خصوصا في عصر التقدم المعرفي الهائل فالأمر يتطلب ضرورة أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته وعليه فان عملية التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة.

وان المعلم المستهدف للتدريب لابد أن تكون لديه مجموعة من المهارات والكفاءات لكي يكون مؤهلاً لأداء الأدوار المستقبلية الملائمة لأعداد وتكوينه ، وكلما ارتفعت كفاءة المعلم الثقافية والمهنية ارتفعت مكانته الاجتماعية وارتفع شأنه بارتفاع مؤهلاته.

ويعتبر إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحيق النهضة التربوية التي تؤدى إلى نهضة المجتمع.(الغزيوات، 2001)

ويسعى العالم نحو الارتقاء بالعملية التربوية باعتبار أن أعداد المتعلم وتربيته وتعليمه مقياساً لحضارة الأمم.وان أول خطوات استثمار الرأس المال البشرى في عملية التنمية البشرية تبدأ في عملية إعداد المعلم نفسه الذي يشكل الأساس في نقل المعارف والمهارات وباعتبار أن المعلم يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي فهو عنصر فاعل ومؤثر في تحيق الأهداف.فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمة فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي اعد إعدادا تربوياً جيداً. إن تدريب المعلمين مركز من مراكز العصب في نظام التعليم فعن طريق

تدريب المعلمين يمكن رفع مستويات التعليم من اى طريق آخر وان المعلمين المدربين تدريباً صحيحاً يشكلون جزء مهماً من المجتمع.

إن مجتمعنا الذي يعيش وسط هذا الانفجار المعرفي يتطلب معلماً قادراً على استخدام الوسائل التقنية التعليمية الحديثة التي تيسر استيعاب هذه المعرفة بقدر اكبر وفى وقت اقل وبكفاءة عالية في نفس الوقت.(العامري، 2008)

أهداف إعداد المعلم:

أ. الأهداف العامة:

1- وقوف المعلمين على أحدث الطرق في العملية التعليمية.

2- تنمية المعلمين في كافة الجوانب أكاديميا ومهنياً وثقافة.

3- تنمية الجوانب الإبداعية لدى المعلمين.

ب. الأهداف الخاصة:

1- فهم كيف ينمو الطلاب ويتعلمون.

2- فهم استراتيجيات التدريس المتنوعة.

3- فهم كيف يختلف الطلاب في طرائقهم ومداخلهم للتعلم.

إن عملية إعداد المعلمين لمهنة التدريس تحتاج إلى عناية خاصة من القائمين على العملية التعليمية لأن المعلم هو المحرك للعملية التعليمية.

ونظراً للتطورات الهائلة والتغيرات السريعة في أساليب التعليم يقع على عاتق المعلم المسئولية في إطلاعه المتجدد والمستمر في كافة مجالات العملية التعليمية والتربوية.(الفيتورى، 2009)

ومن خلال إعداد المعلم وتدريبه فانه حتماً سيكتب مجموعة من الكفاءات والتي من بينها:

١ - **كفاءة عامة:** وتشمل كفاءة الابتكار والتي تشمل ممارسة عملية الإبداع.

٢ - **كفاءة تخصصية:** وتشمل المعرفة الكاملة بالمواد التي سيعلمها للطالب.

٣ - **كفاءة مهنية تربوية:** وتتمثل باستيعاب نظرية التقويم والتغذية الراجعة.

٤ - **كفاءة اجتماعية وثقافية:** وتشمل المعرفة الكافية بثقافة المجتمع.

٥ - **كفاءة التنمية الذاتية المهنية:** وتتضمن التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة.(الفيتورى، 2009)

2-صفات المعلم الكفء:

أ- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبا مهنة التدريس.

ب- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرار في المهنة.

ج- أن يكون ذا شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والحزم والحيوية.

د- أن يضع نصب عينيه بأن الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي لابد وان يكون هناك تفاعلاً ايجابياً بينه وبين طلابه.

ه- أن يكون مثقفاً واسع الأفق في مجال تخصصه.

و- أن يكون نزيهاً في تصرفاته دون تحيز أو محاباة.

ز- أن يكون مثلاً ً أعلى لطلابه.

ح- أن يتمتع بشخصية قوية لضبط الفصل وشد انتباه طلابه.

ط- أن يجيد الإلقاء والأداء المتميز لتوصيل المعلومة لطلابه. إلى جانب العديد من الصفات الشخصية كالصدق وحسن الخلق والمظهر الحسن وغيرها.(الكميشي،2010)

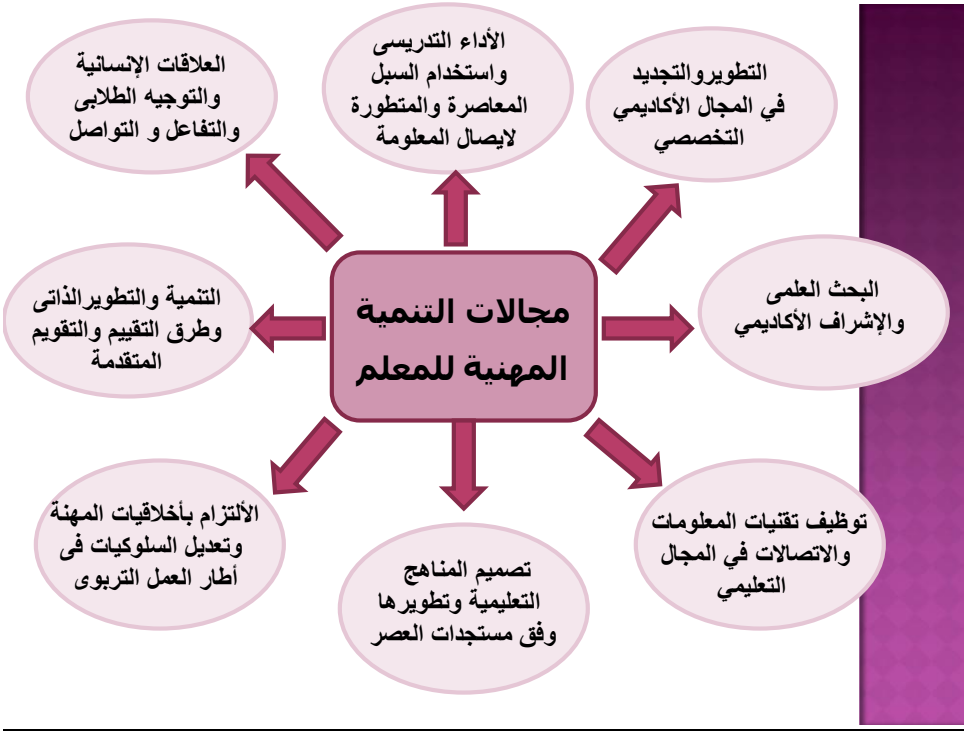
3-التنمية المهنية للمعلم(مفهومها- أهدافها - مجالاتها)

مفهومها:

هي عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم على بلوغ معايير الجودة للانجاز الأكاديمي وتؤدى الى زيادة قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم على السعي نحو التعلم مدى الحياة.

مجالاتها:

١ -التطوير والتجديد والتحديث في المجال الأكاديمي التخصصي .
٢ -مجال العلاقات الإنسانية والإرشاد والتوجيه الطلابي والتفاعل والتواصل في المواقف التعليمية .
٣ -مجال الأداء التدريسي واستخدام كل ما هو معاصر ومتطور في إيصال المعلومة .
٤ -مجال البحث العلمي والإشراف الأكاديمي .
٥ -مجال التنمية والتطوير الذاتي والتقييم والتقويم الذاتي .
٦ -مجال توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي .
٧ -مجال الالتزام بأخلاقيات المهنة وتعديل السلوكيات والاتجاهات في إطار العمل التربوي .
٨ -مجالات تقييم وتقويم المتعلمين وتطبيق الحديث والمتطور في أساليب التقييم .
٩ -مجالات تصميم المناهج التعليمية وتطويرها وفق المستجدات المعاصرة في المعرفة والمعلومة.(الفنيش، 2000)



مجالات التنمية المهنية للمعلم

- **التنمية المهنية للمعلم والتقنيات المعاصرة.**

- إن توظيف المستحدثات التقنية في برامج التنمية أصبح مطلباً ملماً وله مايبرهنه من شواهد فقد وضعت المستحدثات التقنية بصمات واضحة على منظومة التعليم وعلى برامج إعداد المعلم باعتبارها قوة يصعب إيقافها.وبهدف تأهيل الخريجين للتفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية.(شقور، 2012)

وان من أهم دواعي إحداث التنمية للمعلمين مهنياً في ضوء ثورة المعلومات المبررات الآتية:

- تطوير أداء جميع المعلمين وذلك عن طريق تنفيذ المناهج الدراسية الحديثة في ضوء إدارة الجودة الشاملة للمناهج.

- اتخاذ كافة الإجراءات التي تساعد في تهيئة مناهج داعم لضمان حسن تنفيذ المنهج الدراسي.
- الوقوف على المشكلات التربوية والتعليمية التي تقف عائقاً أمام تقدم المعلم.
- إشراك المعلمين في تطوير أداء العملية التعليمية.
- الإطلاع على ما أنتجته القريحة الإنسانية في مجال المهنة.
- جعل المتعلم محور العملية التعليمية.(محمد، 2009)

4-آليات التنمية المهنية للمعلم:

١ -التنمية المهنية للمعلم من خلال برامج التدريب والتطوير أثناء الخدمة.

٢ -التنمية المهنية للمعلم من خلال آليات التطوير الذاتي (الحقائب التعليمية والتدريبية – التعليم المبرمج)

٣ -التنمية المهنية للمعلم من خلال التقنيات المعاصرة (التعليم الالكتروني – التعليم عن بعد)(رزق الله،2014)

5-مستهدفات النمو المهني للمعلمين:

إن توظيف المستحدثات التقنية في برامج التنمية أصبح مطلباً ملماً وله مايبرهنه من شواهد فقد وضعت المستحدثات التقنية بصمات واضحة على منظومة التعليم وعلى برامج إعداد المعلم باعتبارها قوة يصعب إيقافها.

وتكمن أهداف النمو المهني للمعلمين مايلى:

- إلمام المعلمين بأحدث الطرق التربوية الحديثة في مجال التدريس وتقنية التعليم وكيفية تطبيقها ميدانياً.
- معرفة الجديد من وسائل التقويم والأساليب الحديثة فيما يخص الاختبارات.
- صقل وتنمية المعلمين في كافة الجوانب(اكاديمياً- مهنياً- شخصياً- ثقافياً)

- الإطلاع على ما أنتجته القريحة الإنسانية في مجال المهنة.
- تمكين المعلمين من تحقيق تربية ناجحة لطلابهم.
- تنمية الجوانب الإبداعية لدى المعلم.(الفيتورى،2010)

ويعتبر التدريب أثناء الخدمة بمثابة ضبط وحصر لطاقات النمو المهني الذاتية لدى المعلم، أيضا لتأكيد مبدأ التعليم المستمر الذي فرضته تطورات العصر لعدة اعتبارات منها: الانفجار المعرفي وخاصة في مجال التقنيات الحديثة التي تجبر المعلم على أن يكون على اتصال دائم بالمستجدات ومستحدثات العصر.(محمد، 2010)

ومن بين أنواع التدريب أثناء الخدمة:

- **التدريب التكميلي:** وذلك لاستكمال النقص الناتج عن مرحلة إعداد المعلم في مؤسسات إعداد المعلمين واحتمال أن يكون هذا النقص في الجانب الأكاديمي.
- **التدريب العلاجي:** وذلك لمعالجة ضعف إعداد الكفايات التي يجب أن تتوفر في المعلم
- **التدريب للأعمال والمهام الجديدة.**

دواعي التدريب أثناء الخدمة:

- التنامي السريع في نظم المعرفة وفروعها.
- تطور المناهج التربوية.
- تجديد العلوم وطرائق تدريسها.
- تطور التقنية ووسائل الاتصال.
- تطور النظريات التربوية.
- تمكين المتعلم من الأدوار الجديدة.
- جودة أداء المعلم.
- إتاحة الفرصة للنمو العلمي والرقى الوظيفي.(12)

توظيف التقنية في التنمية المهنية للمعلم:

- إن توظيف المستحدثات التقنية في برامج التنمية أصبح مطلباً ملماً وله مايبرهنه من شواهد فقد وضعت المستحدثات التقنية بصمات واضحة على منظومة التعليم وعلى برامج إعداد المعلم باعتبارها قوة يصعب إيقافها.وبهدف تأهيل الخريجين للتفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية.(لطيف، 2012)

وان من أهم دواعي إحداث التنمية للمعلمين مهنياً في ضؤ ثورة المعلومات المبررات الآتية:

- تطوير أداء جميع المعلمين وذلك عن طريق تنفيذ المناهج الدراسية الحديثة في ضؤ إدارة الجودة الشاملة للمناهج.
- اتخاذ كافة الإجراءات التي تساعد في تهيئة مناهج داعم لضمان حسن تنفيذ المنهج الدراسي.
- الوقوف على المشكلات التربوية والتعليمية التي تقف عائقاً أمام تقدم المعلم.
- إشراك المعلمين في تطوير أداء العملية التعليمية.
- الإطلاع على ما أنتجته القريحة الإنسانية في مجال المهنة.
- جعل المتعلم محور العملية التعليمية.(محمد، 2009)

نظرة استشرافية لمعلم المستقبل:

إن الانتقال من نظام التعليم التقليدي والذي يعتبر المعلم محور العملية التعليمية وبالتالي فان وظائفه محددة وثابتة إلى نظام التعليم الالكتروني E-Learning والذي يقوم على مبدأ هام وهو الوصول بالتعلم للمتعلم بغض النظر عن المكان والزمان وعليه يتطلب تحولا جذريا في ادوار المعلم المعروفة في ظل التعليم الالكتروني إلى ادوار ووظائف حديثة في ظل التعليم الالكتروني.(زين، 2005)

ومن أهم هذه الأدوار والوظائف ما يلي:

١ - **باحث**: وهذه الوظيفة تعتبر من أولويات اهتمام المعلم في قيامه بالبحث عن كل ماهو جديد ومتعلق بالموضوع المقدم للطلبة، أيضا ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة.

٢ - **مصمم للخبرات التعليمية** : بما أن النشاطات التربوية التي تقدم للطلبة مكملة لما يكتسبه المتعلم داخل أو خارج القاعات الدراسية وبالتالي فان المعلم له دور كبير في تصميم الخبرات والنشاطات بما يتناسب واهتمامات الطلاب.

٣ - **تكنولوجي:** هناك العديد من المهارات التكنولوجيا التي يجب على المعلم من إتقانها لكي يتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعلم ومن بين هذه المهارات: إتقان إحدى لغات البرمجة-برامج تصفح المواقع-استخدام برامج حماية الملفات وغيرها من المستحدثات التكنولوجيا.

٤ - **مقدم للمحتوى**: يجب إن يكون على دراية تامة في كيفية تقديم المحتوى خلال الموقع التعليمي والذي يفترض فيه أن يتميز بسهولة الوصول إليها واسترجاعها والتعامل معها.

٥ - **مرشد وميسر للعمليات**: لم تعد وظيفة المعلم في نقل المحتوى للمتعلمين وإنما أصبح دوره في تسهيل الوصول للمعلومات ومن تم توجيه وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة.

٦ - **مقوم**:على أن يتعرف على أساليب تقويم الطلبة من خلال الشبكة وان يكون ذا مقدرة في تحديد نقاط القوة والضعف لدى طلابه.

٧ - **مدير أو قائد للعملية التعليمية** : إن المعلم في نظم التعليم الالكتروني يقع عليه العبء الأكبر في تحديد مواعيد اللقاءات الافتراضية وأساليب عرض المحتوى وأساليب التقويم وهو بذلك يعد مديرا للموقف التعليمي.(ضحاوي، 2009)

الأدوار الرئيسية لمعلم التعليم الالكتروني

النتائج والتوصيات

اولاً/ النتائج:

١ - إن توظيف التقنية في برامج التنمية أصبح مطلباً هاماً قفي برامج إعداد المعلم.

٢ - إن الاهتمام بالمعلم وإعداده وفق تطورات العصر يؤكد أن المعلم هو المحور الأساسي والرئيسي للعملية التعليمي.

٣ - لم تعد وظيفة المعلم في نقل المحتوى للمعلمين وإنماأصبح دوره في تسهيل الوصول للمعلومات.

٤ - ادوار معلم المستقبل هي إتقان مهارات التعلم الذاتي والقدرة على التفكير الناقد والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز.

٥ - التركيز على التقنية الجديدة واستخدام المعلم لأكثر من وسيلة نستطيع أن نوظف التعليم الفعال مع الطلبة.

ثانياً/ التوصيات:

١ - يجب على المعلم أن يواجه التحديات الجديدة وذلك بتدريب نفسه بنفسه.

٢ - يجب الاهتمام بعملية إعداد المعلم في جميع مراحل التعليم.

٣ - يجب أن تتوفر في المؤسسات التربوية برامج تربوية لكيفية إعداد المعلم.

٤ - يجب إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية ضمن مناهج إعداد المعلمين.

٥ - يجب أن تتوفر المهارات الفنية.

المراجع

اولاً / الكتب:

١ -احمد علي الفنيش، محمد مصطفى زيدان/ التوجيه الفني والتربوي.- ط2.- ليبيا: دار الكتاب الجديد، 2000.

٢ -عبد الله العامري/ المعلم الناجح.- عمان: دار أسامة للنشر، 2008.ص 290

3- محمد محمود زين/ تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات.- القاهرة:عالم الكتب،2005.ص295.

ثانياً/ الدوريات:

١ -بثينة محمود محمد " تطور برامج تدريب معلمي المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضؤ متطلبات مجتمع المعرفة"/ المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ع2012،1.

٢ -بيومي محمد ضحاوى، سلامة عبد العظيم حسين/ التنمية المهنية للمعلمين: مدخل جديد نحو إصلاح التعليم.- ط 1.- القاهرة: دار الفكر العربي، 2009.ص64.

٣ -جيهان كمال محمد/ التنمية المهنية للمعلم فى ضؤ ثورة الاتصالات. النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،ع 61(أكتوبر 2009)

٤ -محمد الغزيوات/ تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان. مجلة جامعة الملك سعود ، ع41. 2001.

٥ -محمد القذافى الفيتورى/ النمو المهني للمعلم"مجلة كلية إعداد المعلمين.- طرابلس،ع2،ربيع 2009. ص ص 35-72.

ثالثاً/ الندوات والمؤتمرات العلمية:

١ -لطفية علي الكميشي/ "دور معلم التعليم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة " ورقة بحثية قدمت في المؤتمر المؤتمر الدولي الثالث لمركز زين للتعلم الالكتروني/جامعة البحرين تحت شعار: دور التعلم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. في الفترة 6—2010/4/8م.

٢ -نبيل جاد عزمي ." كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد." ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي للتعليم عن بعد .- مسقط: سلطنة عمان. 27-29/ مارس/2006.

رابعاً/ الرسائل الجامعية:

1-لطفية على الكميشي" دور المكتبة الالكترونية في تحديث العملية التعليمية والتربوية." دراسة مطبقة على قطاع التعليم العام بمدينة طرابلس (أطروحة دكتوراه غير منشورة) 2005.

خامساً/ مواقع من شبكة المعلومات الدولية:

1- دليل التنمية المهنية/ مطر امد رزق الله azez almasry.ahlamontada.net. تاريخ الإطلاع على الموقع: 1/ 6/ 2014..http://burg.alafdal.net/t36-topic

تاريخ الإطلاع على الموقع: 13/ 8/ 2012.http://burg.alafdal.net/t36-2-topic.

3-مدونة على زهدي شقور . تكنولوجيا التعليم . موجودة على الرابط: taqnyat. Wordpress.com. تاريخ الاطلاع على المدونة: 21-12-2014.