



Journal of
Distance Learning and Open Learning

Print ISSN : 2314-8829 Online ISSN 2314-8837



The reality of applying electronic management and its relationship to organizational culture in secondary schools within the Green Line in Palestine

Manar Abdel Hakim Muqbil Younis

Department of Information Sciences, Faculty of Arts, Beni - Suef University

Abstract:

The study aimed to assess the level of e-management implementation and its relationship with organizational culture among secondary school principals within the Green Line. To achieve the study's objectives, the researcher utilized the descriptive analytical correlational methodology. A random sample of 116 school principals was selected. The researcher employed a questionnaire consisting of 30 items divided into two axes: the first axis related to e-management, and the second axis related to organizational culture. After verifying their psychometric properties, the questionnaires were distributed to the study sample. Upon collecting the responses, they were processed statistically using the SPSS program. The study yielded several results, including a positive relationship between the level of e-management implementation and organizational culture among secondary school principals within the Green Line. It also revealed that the level of e-management implementation was moderate, while the level of organizational culture among school principals was high. Additionally, there was no significant difference in the responses' averages regarding the level of e-management implementation and organizational culture among secondary school principals within the Green Line based on the variable of years of

experience. Based on the study results, several recommendations were formulated.

Keywords: e-management, organizational culture, secondary schools, Green Line.

واقع تطبيق الادارة الالكترونية وعلاقتها الثقافة التنظيمية بالمدارس الثانوية داخل
الخط الأخضر بفلسطين

منار عبدالحكيم مقبل يونس

باحثة دكتوراة- الجامعة العربية الأمريكية - فلسطين

المستخلص:

هدف الدراسة للتعرف على واقع تطبيق الادارة الالكترونية وعلاقتها الثقافة التنظيمية بالمدارس الثانوية داخل الخط الأخضر بفلسطين، وما أجرت في أهداف الدراسة وأساليبها المادية المجهج الصفي الالي الارتادي، ما وت اذ ارمه عة ع ائمة منه م (١١٦) مي ال ارس، ما واس م الماحة اس ائمة منه م (٣٠) ففة مقمة الى م ر ال ر ال اول يعط الإدارة الال ونة وال ر الاني يعط الثقافة الة، و ع مات ال ق م خ ائها ال ا مة، ت تزعها على عة ال ارس و ع ال ل على الاس ائمة ت ادخالها الى ال اس و معالها ائاً اس ام ب نامج (SPSS) و خ ج ال ارس ع م ال ائج ان اهها ان هاك علاقة ا ابة ب م ت الادارة الال ونة و الثقافة الة ل مي ال ارس ال ائمة داخل ال الاخ، وت ا ا ان واقع ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس ال ائمة داخل ال الاخ ان م س ه، وت ان م الثقافة الة ل مي ال ارس ال ائمة داخل ال الاخ م ت فعة،

وتعم وجود اختلاف بين دراسات استراتيجيات ادارة الدراسة حول واقع تدابير الادارة الاكاديمية لميادين الاستراتيجية الداخلية للاختصاصات المختلفة، وتتأثر بالعموم وجود اختلاف بين دراسات استراتيجيات ادارة الدراسة حول المقادير والقائمة لميادين الاستراتيجية الداخلية للاختصاصات المختلفة سواء على نتائج الدراسة خرجت من الاستبيانات.

الكلمات المفتاحية: الادارة الاكاديمية، الثقافة الاستراتيجية، الاستراتيجية الداخلية للاختصاصات.

المقدمة:

في عالمنا المتغير والملي بالتحديات، أصبحت الإدارة الأكاديمية أداة أساسية لأي مؤسسة تعليمية تسعى لتحقيق أهدافها وفعاليتها. تتعدى الإدارة الأكاديمية مجرد إدارة الشؤون الأكاديمية، بل أصبحت فعالة في معالجة القضايا المتعلقة بالأداء الأكاديمي، وتبني نهج رقيق في تطوير العلاقات والبرامج الدراسية. وتتمحور الدراسات الحديثة في هذا المجال حول أهمية الإدارة الأكاديمية في تعزيز جودة التعليم والتميز في الأبحاث والدراسات.

تتطلب الإدارة الأكاديمية في عصرنا الحالي نهجاً متكاملاً يركز على تطوير العلاقات الأكاديمية والعلامة التجارية للمؤسسة. في ظل التحديات العالمية والرقمية، أصبحت الإدارة الأكاديمية ضرورة لا يمكن تجاهلها لتحقيق أهداف المؤسسة، مما يضمن الإدارة الأكاديمية في المؤسسات التعليمية نهجاً حديثاً يواكب التطورات العالمية وتغير الاحتياجات.

فعالة. ي هذا النهج اس ام ال لجا لقة وال ل ال ونة ل
الفاع ب ال رس وال لاب وت ه سد الع لات ال ارة (Amercom,2020).
وان أه لة ال ارة ال ونة ت في ت فاة الع لات و زاة فعالها م خلال
تي أسال أته وت ي الع لات ال ونة، تف ال اص الفعال: تعز الأوات
والقات ال ال ونة ال اص ال اخل وال ارجي، ما ه في ت الفاع ب
الفق وت ال اص مع العلاء وال ماء، تف ال م وال ه ت وت مع
الع لات اس ام الأوات ال قة، ما قل م الإجاءات ال رة و ه في تف
ال ق وال ه، تع ال فاة وال ونة: تُ ال ارة ال ونة م إضفاء ال فاة
على الع لات وت ال ونة في ال مع ال لات ال عة في الة
الع لة (Shnkory,2022).

ت ال ارة ال ونة جان مة في ساق ال ل ال ق ل لسات، وان نُفها
ال ارة ال ونة على أنها اس ام ال لجا لقة وت ال ع لات ال ونة
ل الع لات ال ونة وت ق الأهاف فعالة ا وانها تاع ال قافة الة
في ال زهار نها ال قافة الة تع م عة م ال وال عقات وال عادات ال ي
ت الة العامة ل لسات وخاصة الع لة (Jony,2021).

وتع ال قافة الة م ال فاة ال مة في ال ارة ال عاصدة، إذ ي ال م
ال ا و مرآة ال لات أن ن ا ح وف ال لات يأت ب قافة و
ال ف ال ائ فها، ح أن ل مة ثقافها ال اصة بها ال ي ت ن م ال
والا فاضات وال عقات ال ي بها الأفا ال عاملن م م اته و ه ال ارجة
الة به ال ي تع على ت سلك العامل واتاهاته وت فاته وال ي را
تع سلا و ابأ على جع ع لات وأذ الة (Benjamin,2015)

كما وتوافقة الآلية الأساسية التي تلزمها اللوائح الفدرالية أو الولاية في كافة ماضي الإدارة سواء الأتمتة أو العلة، ولما غرس هذه الثقافة في الحد الأدنى لأفراد من المهني في الثقافة العملي معها وتذورها على أرض الواقع؛ لأنها أصداً من سلسلة ولا فليها عهدها، وهذا ما تقوم به المؤسسات القائمة، والهدف في النهاية هو زيادة الإنتاجية من هذه المؤسسات من أهداف في الثقافة العملي ومقالاته (البراني، 2016).

مشكله الدراسة:

تواجه مديري الإدارات الداخلية الأخذ بتات في ثقافة فعالة الإدارة الإله وتاملها على مع الثقافة الية، وتعد هذه التغيرات المهمة المتعلقة بالثقافة العملي، حيث يهدف اليها في المبادرات الثقافية وفهها بمديري الإدارات، وهناك العديد من الدراسات أشارت الى ان هناك نقص في استخدام الإدارة الإله وتاملها على العملي من الأمر حيث أشارت دراسة (Amercom,2020) الى ان مديري الإدارات الداخلية معانين من نقصان فهمهم لمدى تامل الأدوات الإله وتاملها في الإدارة الية، وأشارت دراسة (Shnkory,2022) الى ان هناك نقص في المعرفة بفعالية المبادرات الية في المؤسسات الإدارية والدفاع مع الثقافة الية، وادى دراسة (Jon,2022) الى أن نقص المهارات الثقافية لمديري الإدارات عائقاً أمام تنميتها والإدارة الإله وتاملها، وم خلال هذه الأبحاث في الإدارة الإله وتاملها وجد نقص في الثقافة الية داخل الإدارات من ان باب هذه الثقافة يتركز على العلاقات الإدارية وتعد أهداف الدراسة ولها وفق ارتباطها لاجاء دراسة من ان تعلق الثقافة الية وعلاقتها بالإدارة الإله وتاملها، حيث تم امل الدراسة الى الاجابة على الالآت الآتية:

ما طبيعة العلاقة بين تطبيق الادارة الالكترونية الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الاخضر؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية:

- ما واقع ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ ؟
- ما م الاقافة ال الة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ ؟
- ه هاك اخلاف ب مسات اسامات افاد عة الازنة حل واقع ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ ح مغ سدات الة ؟
- ه هاك اخلاف ب مسات اسامات افاد عة الازنة حل م الاقافة ال الة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ ح مغ سدات الة ؟
- ما مقحات ت ال ارس الازنة داخ ال الاخ في فل ؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

1. الالعف على عة العلاقة ب ت الادارة الال ونة الاقافة ال الة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ .
2. الالعف على واقع ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ .
3. الالعف على م الاقافة ال الة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ .
4. الالعف اذا بان هاك اخلاف ب مسات اسامات افاد عة الازنة حل واقع ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس الازنة داخ ال الاخ ح مغ سدات الة .

٥. العف اذا ان هالك اخلاف ب مسسات اسامات افاد عة الارساة
حل م القافة الة ل مية الارس الازاة داخ ال
الاخ ح مسسات الة.
٦. معرفة مقحات ت الارس الازاة داخ ال الأخ في فل .

أهمية الدراسة:

لهه الارساة أهة نة لإثائها الة الفلة والة العة أدب ن جدي
يعط الإدارة الإل ونة والقافة الة، وأنها تع إضافة علة إلى ما ه مجد
م دراسات حل ها ال اضع، ما وان للارساة أهة نة تأتي م ال ع
فعالة الإدارة الإل ونة، و ل أهة القافة الة، و أن تاه الائج في
ت الاداء الال وني، وت الادر الة والإمانات الادة والاتاهات في
انقاء أنا العل الة ووضع الة الة للة للإدار الإدارة الإل وني
ك ي للإدارة الة، ف لأع أن هه الارساة أن تن بالة ل ع جدي م
الارسات الة تعط الالهام للإدارة الة ونة والقافة الة، ما وانها تقد
الاح الة اجاء الة م الارسات والة تعط في ها الال وتقم له مارجع
حية.

حدود الدراسة:

اقت هه الارساة الة و الة:

الحدود البشرية: مية الارس الازاة داخ ال الاخ في فل .

الحدود الزمانية: الف الارس الة الأول م العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الحدود المكانية: افتتحت على الأرس الذاتية داخل الأخر في فل .

مصطلحات الدراسة:

الإدارة الإلكترونية: هي مفهوم إلى إسد ام ال لجما لقة ووسائ الات مال
ع الإذن في ت وت العلمات الإدارة والإدارة، و الهدف الدئي
للإدارة الإل ونة في ت فاعة العلمات الة وت الإجازات الإدارة
إسد ام ال لجما (الهي، ٢٠٢٢).

الثقافة التنظيمية: معة ال والعقات والعادات والجهات وال ليات الي ت
وت دهة وماع السة أو اله ال ي. إنها القة الي ت بها وتفاع
مع م ناتها الاخله والارجه. ت الاقافة الة الة الة الة والاج الة الي
تث على سلك الأفاد داخ الة (الاني، ٢٠١٦).

مدارس الخط الأخضر: هي الأرس الي تقع في مقة فل الة عام ١٩٤٨
وت ف عليها معة م الهات مها فلة ومها ت ع ال الاحلال.

الدراسات السابقة

م خلال الة الاحدة على الدراسات الة لاة لاح و جد ذرة الة في الدراسات
ال ي جمع ب الادارة الة ونة والاقافة الة ولها قام الة بق الدراسات
ال اقة الي م ر واند على ال الاتي:

المحور الاول: الدراسات المتعلقة بالإدارة الإلكترونية

دراسة ماليني (MAlyne, 2023).

هذه الدراسة الى اسد اف فعالة تف الإدارة الإل ونة وتات تقها في
الارس الما كمانة، وما اج تق اهداف الدراسة تاس ام الهمج ال ل ن ا
و ا، ماوت في هذه الدراسة اسد ام اسد انة وجاء مقابلات ل مع الانات، وشد ل
العة (١٦٠) ادار ت في مي ونائي مي ان مه (١٥٠) للعة الة و(١٠)
للعة الة، وع الأكم ال ال ا م مة لأدوات الدراسة ت اجاء
القبالات وتزع الاسانات على عة الدراسة أ هت نائج الدراسة وجد عة عاء
إدارة تع تف الإدارة الإل ونة، م نق الاعي ال ل جي، وقلة الة، ونق
الافع والة، إضافة إلى العات الدقاة وال لجة. وأشار أفاد العة إلى فعالة
ت الإدارة الإل ونة في تف الدق واله، وأن هذه الفعالة تداد عما ت إزالة
العات الي تعض تقها، وت انه لا تج فوق ذات دلالة إح ادة عم
دلالة (٠.٠٥) ب الاسامات ن فعالة تف الإدارة الإل ونة وتات تقها في
الامعات الما كمانة وف مغات معمة م الع الاجاعي، عدسات الة
فة مي، وعدد الورات الة.

دراسة جميل(٢٠٢٢)

هذه الدراسة الى إسهامات إدارات الارس في ت القافة الإل ونة ونائها
على م علة العط والعط : الدراسة الإعادة في العاق أن نجا، ولق
أهداف الدراسة وف فضائها، اسد م الما الهمج الصفي ال ل، وقام
ب أداة تقق م صدقها وثائها م خلال اسعاضها م ق م عة م
ال . تت هذه الأداة على عة تأل م (١٠٢) ميًا ومية، وت تل
الانات اسد ام ال سات ال ابة والانافات الارة، أ هت الائج وجد
فوق ذات دلالة إح ادة ب ال سد الفضي وال سد ال ابي، ح ان هذه

الفوق لـ الح مـ سـ العـة. ما أـ هـت الـائـج وـجـد فـوق ذـات دـلالـة إـدائـة بـ
اسـمـات العـة تـعـ لـغـ الـعـ الاجـاعـي (الـيـون والـيـات) وـانـذ لـ الح
الـيـون. وـ فـ الـائـج أـاً وـجـد فـوق ذـات دـلالـة إـدائـة بـ تـقـديـات العـة
تـعـ لـغـ سـدات الـمـة وـلـ الح الـرـاء الـيـ لـيـه خـمـة (٥ سـدات فـأـق).
الإـضـافـة إـلـى ذـلـ، فـ الـائـج عـ وـجـد فـوق مـعـة بـ الـسـدات الـابـية
وـفـقـاً لـعـد الـورـات الـرـة، وـانـذ لـ الح الـيـون الـيـ لـيـه خـمـة (١٥ سـدات
فـأـق).

دراسة سنكوهون (Snkohen, 2022)

مـ اسـمـ الـإـدـارة الإـلـا وـذـة فـي الـارـس الـانـذة فـي مـقـاعـه هـي الـهـ،
وـمـ اجـتـقـ اهـاف الـارـسة اسـم الـاحـ الـهـج الـصـفـي الـانـي، وـتـاخـار
عـة مـلفـة مـ (٥٤٠) ادارـ عـلـن فـي أفـام إـدـارة مـلفـة تـتـفـ اسـمـانـة تـ
عـلـى (٤٠) فـقـة مـقـة الـى مـالات، تـصـل الـارـسة الـى انـ مـ اسـم الـإـدـارة
الإـلـا وـذـة فـي الـارـس الـانـذة فـي مـقـاعـه هـي الـهـة، وـانـه لا يـجـ فـوق
فـي اسـمـات افـاد العـة نـ مـ اسـم الـإـدـارة الإـلـا وـذـة فـي الـارـس الـانـذة
فـي مـقـاعـه هـي الـهـة حـ الـغـات (الـهـ، الـهـ العـلـي، سـدات الـهـ،
الـ ادارـ الـقـ)، ما أـ هـت نـائـج الـارـسة أن ذـة (٨٢٪) مـ الـادار
لـن مـعـفـة مـاسـة الـاسـب وـعـن عـرغـه فـي تـقـه فـي العـ الـإـدارـ.
كـما أـشـارت الـائـج إـلـى وـجـد عـلاقـة ذـة بـ العـفـة الـاسـب وـمـ اسـمـه
فـي الإـدـارة الإـلـا وـذـة، حـ أـ هـت هـه العـفـة تـأثـراً إـبـاً عـلـى تـعـ
عـ على رؤـسـاء الأقـام، وـتـعـ وـتـة العـ، وـتـقـل الأخـاء.

دراسة المهدي (٢٠٢٢)

هدف الالالي ي في فه الأسد الة للإدارة الإلا ونة في ال سدات العلة، وال على الإبار ال لدة وت العلة في هه ال سدات. يهدف ال أ إلى رصد الة الإدارة الإلا ونة في مارس العلة الاز العام في م ، وذل م وجهة ن أفاد عة الراسة. ال عى ال إلى ف واقع الة وال في هه ال ارس، وذل في ضء مذل الإدارة الإلا ونة، وت ي العقات الية ق تثل على الة وال في مارس العلة الاز العام في م ، وذل م وجهة ن أفاد عة الراسة. قام ال ببي ال بهج ال صفي ال لى باء على ملاعمه لعة ال . وقت اس ام اس ان مجة ل ي مارس العلة الاز العام في م افة أسد ، د بلع عده ٩٣ ميا. أسفت نائج ال ع ت ر م ق م خلاله تق الة وال في العلة الاز العام، وذل في إبار الإدارة الإلا ونة.

دراسة هنري (henry,2021)

م ت الادارة الال ونة في افة ال ارس الالاساسة وال مة في اوتذ الة، وم اذ تق اهاف الراسة ت اس ام ال بهج ال صفي ال لى، وذل شل عة الراسة (٢٥٠) م م ي ال ارس، وت ت اسانة ل ق اهاف الراسة ووع على عة الراسة ع ائاً عمات الاق م ال ائ ال مة للأداة، وأ هت نائها أن م ت الإدارة الإلا ونة في ال ارس الالاساسة ال مة مسة، د جاء مال ال ف الإلا وني في الة الأولى بركة متفعة، تلاه مال ال الإلا وني بركة مسة ، ب ا جاء مال الاقاة والاق الإلا وني في الة الالة بركة مسة، وم مال ال الإلا وني في الة الأذة بركة مسة أ ، و ف الائج عم وجد ف وق في آرائه حل م

ت الإدارة الإل ونة، وذلك لعم وجد اخلاف دال إح ائًا تع لاخلاف
مغ ال وال ه العلي وسدات الة وال .

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالثقافة التنظيمية

دراسة اسميرلا (Esmerla, 2023)

هف الراسة إلى فه الور ال نله الاقافة الة في تق الاضا ال في
ل مي مار العاصدة ام دام، اواع الاح ال هج الاصفي، د شل
مع الراسة (٢٩٠) م مي ال ارس، تاخار عة ع ائة م نه م
(١٢٠)، واسد م الراسة الاسانة أداة ردة ل مع الانات، وت تل هه
الانات اس ام بنامج ال م الإح ائة للعلم الاجامة (SPSS)، أهت نائج
الراسة عة نقا ردة، د ف أن م ارسات الإدارات ال رسة للاقافة الة
كان على درجة عالية. ما أشارت الراسة إلى تأث إ ابي للاقافة الة على
تق الاضا ال في، وأن معل الاضا ال في ل مي ان على م عال،
اس اذًا إلى الائج، تقم الراسة عة تصدات، مها: تة ال وال عقات
الإ ابة ل ق الاضا ال في ومعالجة ال ليات، وتع ن الاقافة الة ب
معلي محلة الأساس، والعل على تق الاضا ال في له.

دراسة عوادة (٢٠٢٣)

هف الراسة إلى العف على دور الاقافة الة في تف فاء تة إل وني
في ال ارس الأساسدة م وجهة ن ال راء في م افة القس. حاول الراسة ت ي
ال ليات والهارات اللازمة ل ف هالفاء الة إل وني، الإضافة إلى
أبز ال ليات وال عقات الي واجه العل أثناء تف هه. اع ت الراسة على

القبالات مع معة بررة م الراء ال الذي يعن بة في اس ام
الفاء ال الإل وني، ل ق أهداف الدراسة، تي الاح ال بهج الصفي
ال لني. أهت نائج الراسة أهة بء ثقافة تة قائة على الإباع والاب ار في
ال ارس الأساسية في م افة القس. وأشار مي و ال ارس إلى ضرورة تف ال ارد
والر للعل ل مهارته في اس ام الاقات العة، واشارت على انه لا
يجد فوق ذات دلالة لحة في دور الاقافة الة في تف فاء ت
إل وني في ال ارس الأساسية م وجهة ن الراء في م افة القس تع ل غ
سدات الة، ال ه العلي ما أوص الراسة ورة تة الأه والاب
والعل أهة بء ثقافة تة ل ان ناحت الفاء ال الإل وني في
ال ارس الأساسية.

دراسة افنجيلا(Evnjelya,2022)

دور الادة ال رسة في تع الاقافة الة في ال ارس ال نانة اس ام تة
تات الامانة. ت تف الراسة اس ام أداة اللاحدة ل ق الادة ال رسة وتق
الأث على الالاب ق وعة تة تات، أهت الائج أهة دع مي
ال رسة في إاراتات، ولتت هامت تف بة ملائة لف الأذة. ما
كف الراسة ع تأث إابي على الاعاون والان ما ب الالاب م خلال
تار الروس وتادل الارات والارب الإابة. اس الراسة ورة قل
دروس تات في ال ارس ناً لأهها في تع الالاب، وأوص
ب دورات ترة للايات والعطات حل إجاتات، مع ال على تفعلها
وتع الالات الة على دعها.

دراسة محمد(٢٠٢٢)

هدف الدراسة تعرف علاقة القافة الة الارسات الإدارية ل مي الارس الة في مافة جشم وجهة ن العل . تن عة الارساة م (١٠٨) معما ومعة م معلي الارس الة مة ت ازاره ع انا ولق أهداف الارساة، ت اس ام الاسانة. أشارت نائج الارساة إلى أن م القافة الة والارسات الإدارية ل مي الارس الة مة في مافة جشم ان مسام وجهة ن العل . أهت الائج وجد علاقة إابة ودالة إح انا للقافة الة على الارسات الإدارية ل مي الارس الة مة في مافة جشم وجهة ن العل . وفي ضء الائج تتق معة م الصات.

دراسة شاشا (Shasha,2020)

هدف الة إلى فهم مارساة القافة الة ل الارس الة مي الارس الة الة في مية تم الوسة. وم اج ن ق اهداف الارساة الة الة على الةج الصفي الة، ت بء الاسانة اساد إلى الأدبات الةلقة ضع الة ، ح وزع على عة م مي الارس قالمها (١٢٠) مي ت ازاره ع انا، ما أهت الائج أن درجة مارساة القافة الة ل الارس الة مي الارس الة م متفعة، ما وت انه لا يج فوق في مسات اسامات افادة الارساة ن م مارساة القافة الة ل الارس الة مي الارس الة الة ح الغات(ال ، الةة الاكادة، الة العلي، سات الة) وخ الارساة بع الصات الة ت تضح أف لافاضات وم ناة القافة الة و الة الاسفادة الق م تلها.

دراسة مسودي (٢٠١٨)

دور الثقافة الـمة في الـ الأكادي في الامعات الـمة الفلـة في
الـفة الغة. لـق ها الـف، تـاسـم الـهج الـلـي على عة
ع ائـة مـة (١٦٩) أكادـاً وداراً فلـاً مـا في الامعات الـمة الفلـة،
وتـاسـم الـسانة أداة لـع الـانت، أهـت الـاسة أن للـافة الـة دوراً
مـراً في تـ الأكادي في هـ الامعات، و فـت رات أفاد الـاسة حل
مـ الثقافة الـة في الامعات الفلـة عـ وجد فـوق ذات دلالة إـائـة
الـامعة. و اسـ الـاسة ورة تـ ثقافة الـاع مـ خلال إـاء الـاد
لـع الفلـة، و لـتـقـجائـ للـسانات ذات الـداء الـ والـائج مـ
قـ وزارة الـة والـطـ والـاسات العـا

التعقيب على الدراسات السابقة

مـ خلال الـاحـة على العيـم الـاسات العـة والأـجة تـ ان هـاك
انعام في الـاسات الـي جـع بـ مـع الـاسة الـادارة الـ ونة والـافة
الـة، ما جـع الـاحـة الـي تـقـها الـي مـر ورتـ الـاحـة الـاسات مـ
الـاحـث الـي الـاقم، حـ ان أـحـثها في الـ ر الـول دراسة مـالي
(MAlyne,2023) هـف هـه الـاسة الـي اسـ ناف فعالة تـف الـادارة الإـا ونة
وتـات تـقها في الـارس الـماكانة، واقمها دراسة هـ (henry,2021)
مـ تـ الـادارة الـا ونة في افة الـارس الـاساسة والـمة في اوتـخ
الهـلة، و ما يعـ الـ ر الـاني ان أـحـثها دراسة اسـ لا(Esmerla,2023)
والـي هـف إـي فـه الـور الـ تـله الـافة الـة في تـق الـضـالـ في لـ
مـي مـار العاصـة امـ دام، واقمها دراسة مـد (٢٠١٨) الـي هـف الـعف
على دور الـافة الـة في الـ الأكادي في الامعات الـمة الفلـة في
الـفة الغة. ومـ الـلاحـ ان غالة الـاسات اسـم الـهج الـلـي والـهج

الذليل، واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع ترتيب للمنهج
المؤتمن وحد العتات، واء أداة الدراسة والعتات الإحدة، حد تبه هذه
الراسة مع الدراسات السابقة في المنهج الم والأداة والعتات الإحدة وقة
أزار العتة وت أسئلة الدراسة، ما انها أخلف ع الدراسات السابقة في عة
مع الدراسة وعد أفاد عة الدراسة وع ان الدراسة، وت ت هذه الدراسة ع
الراسات السابقة في انها الحدة الذل أ داها الأا وجم الذغ
مع عها الع .

منهج الدراسة:

المنهج الأرتابى ه نع م أنواع الماهج المة في علم الأجام والعلم الإناذة.
م ها المنهج لفه العلقات ب مغات ملفة و أن تها هذه
العلقات في ساق م د. ي ذل ع تل الأرتاب والأأب الذغات،
تع الدراسات الأرتابة على أام العتات م خلال الماحة أو الاساتات أو
الأرب، وم تها هذه العتات لف العلقات ب الذغات. يهف ها الع
م الذها إلى فه الأرتابات ب اله والغات في سلك الأفاد أو العتات،
وانه في الماق الإحائى، ي اسام معاملات الأرتاب (م معلم الأرتاب
ب سن) لاسقة واتاه العلاقة ب الذغات. م ها المنهج في عة مالات
ة، م علف، وعط الأجام، والة، والأقاد، وها، لف
الأرتابات والعلقات ما بها (Alawneh, Al-Shara'h.2023).

مجتمع وعينة الدراسة:

تُعف مع الدراسة أنه ال عة الامله م الأفراد أو العاص ذات الة الة
ال . ا وهف الاحدة إلى تع نائهم على ها ال مع م خلال هه
الاراسة، مع ال جمع مي الارس ال مة في مقة ب ال مع
داخ ال الاخ في فل خلال الف الأول م العام الراسي (٢٠٢٢-
٢٠٢٣)، ح قام الاحدة اخبار عّة م ة لعدم م، وق بلغ ح العّة
(١٢٠) مي ومية، وع ال ل على الانات الي تجعها باسة الاسانة
كان عد الاسانات ال جعة والي اج عليها ال الإحائي (١١٧) اسانة،
وال ول (١) ي تزع أفراد عّة الاراسة ح مغّاتها ال قلّة.

الجدول (١) يظهر توزيع أفراد عينة البحث استنادا إلى المتغيرات المستقلة.

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية%
الجنس	ذ	48	41.4
	انثى	68	58.6
	المجموع	116	100.0
المؤهل العلمي	الرس فأق	66	56.9
	دراسات عا	50	43.1
	المجموع	116	100.0
سنوات الخبرة	اق م ٥ سات	35	30.2
	م ١٠-٥ سات	34	29.3
	اك م ١٠ سات	47	40.5

100.0	116	المجموع	
-------	-----	---------	--

أداة الدراسة:

قام الباحث بالاعتماد على أداة الدراسة وهي أداة استبانة أداة لجمع البيانات التتبعية وضعها، وذلك بهدف استبانة نتائج الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالثقافة الإلكترونية لدى المرشدين الذين يعملون داخل المؤسسة التعليمية، تتناول الاستبانة مع استعراض الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بوضع الدراسة على (30) فقرة، مزعه على ممرحلتين الأولى الإدارة الإلكترونية وتنتهي بـ (15) فقرة، وتتضمن الفقرات استبانة ماس لتخاسي الأعداد، وتتضمن الأوزان التالي: "مافة" درجات، "مافة" أربع درجات، "مافة" ثلاث درجات، "معارض" بدرجة واحدة، و"معارض" بدرجة واحدة.

صدق الاداة:

بعد إعداد الاستبانة في شكلها الأولي الذي يتكون من 20 فقرة غممة إلى مالمات ملفة، قام الباحث بتجربتها على مجموعة من المدراء والباحثين في الجامعات الفلسطينية، بلغ عددهم (8) ممر، ولتمه إبداء آرائهم حول فقرات الاستبانة بهدف التعرف على صدق مالمها وموافقها مع أهداف الدراسة وملائمتها ومغابقتها. تم مناقشة الفقرات والمالمات التي اقترحها أن صلاحية المارة المالمة لاس المالمات التي تلمها الفقرة. حول هذه الفقرات على تأيد بلغ 80%، وتم إجراء المالمات عليها، ما في ذلك إعادة صياغة الفقرات، ومضافة مالمها الأخ، وحذف الفقرات التي لم تلمها أهمية كفة، ونزلة لهذه المالمات الأصلية تتكون على (30) فقرة مالمة إلى

م ر ، واء على ذل ت ت ق ال ق ال اه للأداة، وأصد جاهة للاسد ام
في شلها الهائي في الراسة.

ثبات أداة الدراسة

ت الق م اسامة أداة ال ع اسد ام معام وناخ ألفا
(Cronbach Alpha)، ح بلغ معام الات على الأقام على ال المالي:
ال ر الأول (٠.٨٩)، ال ر الثاني (٠.٨٨)، ما ولغ على ال رجة اللة (٠.٩٤)
وهه ال ال ال ص الها ج عها عالة وتقي أغاض هه الراسة.

المعالجات الإحصائية:

ع ج ع واسلام إجات العّة، ت تم ها ودخالها في ال اسد ت معالة هه
الانات اسد ام ال نامج الإحائي للعلم ال اجاة (SPSS)، وشل هه
العاللة الإحائة اسد ام الإجاءات الإحائة م ال ارت وال الة
وال سيات ال ابدة والناافات ال ارة لقي ال زن ال ي لفقات الاسانة.
تأ اسد ام اذار "ت" للعل ال قل (Independent sample t-Test)
وتل ال اباي الأحاد (One Way ANOVA)، وت اسد ام معادلة وناخ ألفا
(Cronbach Alpha) لقي ثات الاسانة.

نتائج الدراسة

هف هه الراسة العّف إلى م ت ال اارة الال ونة وعلاقتها ال قافة
ال لة ل مي ال ارس ال انة داخ ال الاخ ، ما هف العّف على
م ت ال اارة الال ونة ل مي ال ارس ال انة داخ ال الاخ ،

ول إلى م القافة ال لة ل مي ال ارس ال اذ داخ ال الاخ ،
وت العف إذا ان هالك فوق ذات دلالة اح اذة في م سد اس امات افاد عة
ال اسة ن م ت الادارة الا ونة ل مي ال ارس ال اذ داخ ال
الاخ ح مغل ال ه العطي، و ل العف اذا ان هالك فوق ذات دلالة
اح اذة في م سد اس امات افاد عة ال اسة ن م ت القافة ال لة
ل مي ال ارس ال اذ داخ ال الاخ ح مغل ال ه العطي وم
أج ت ق هف ال اسة، ت ت اس انة خاصة وت قق ال اذة م معاملات
صدقها وثاتها. ع علة جع ال انات، ت إدخالها في ال اسب وت لها إذ اذًا
اس ام ال نامج الإح ائي للعلم ال اذ اة (SPSS). لف ال ائج، ت ال اعد
إلى ال ار ال الي (ALrashidi, et al. 2023):

- ال ل على م سد ح ابي يلغ ٤ أو أك م ع م ة جًا.
 - ال ل على م سد ح ابي في ال ااق م ٣.٥ إلى ٣.٩٩ م ع م
 - ال ل على م سد ح ابي في ال ااق م ٣ إلى ٣.٤٩ م ع م م سد .
 - ال ل على م سد ح ابي في ال ااق م ٢.٥ إلى ٢.٩٩ م ع م قلة.
 - ال ل على م سد ح ابي أق م ٢.٥ م ع م قلة جًا.
- وفيما يلي عرض نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: ما طبيعة العلاقة بين مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين
تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالثقافة الإدارية ونائج العمل (٢) وذلك .

**الجدول (٢) معاملات الارتباط للعلاقة بين مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة
التنظيمية**

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الإدارة الإلكترونية	3.8816	0.71355	0.849**	0.000
الثقافة التنظيمية	3.9276	0.68228		

نلاحظ من خلال البيانات في الجدول السابق أن هناك تقارب بين الدراسات السابقة
في الإدارة الإلكترونية والثقافة الإدارية وأشارت الدراسة أن هناك علاقة قوية
بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة الإدارية لمدى إرسائها داخل
المنظمة (٠.٨٤٩) وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين
تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة الإدارية لمدى إرسائها داخل
المنظمة (٠.٠٠٥) وهذا ما يوضح وجود علاقة ارتباطية بين
تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة الإدارية لمدى إرسائها داخل
المنظمة .

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى مديري
المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر؟**

وللإجابة على هذا السؤال اتساح الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة في الأبحاث السابقة ونتائجها وتناولت الإدارة الإلكترونية في الدراسات السابقة داخل الأبحاث ونتائجها (3) وذلك .

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر .

الرتبة	الرقم الفقرة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التطبيق
١.	٩	تدريس إدارة المدرسة على القدرة على استخدام المهارات الأساسية.	٤,٣١	٠,٨٧٩	درجة ا
٢.	٤	تعريف المدرسة على تفهم تدبير إدارة المدرسة وإولاء الأمر.	٤,٠٩	٠,٩١٠	درجة ا
٣.	٧	عمل إدارة المدرسة للتحليل إلى الإدارة الإلكترونية من خلال الأبحاث في أساليبها.	٤,٠٩	١,٠٠١	درجة ا
٤.	١٢	جمع العاملين في الإدارة المدرسة ليهيئ العمل.	٤,٠٧	٠,٩٠١	درجة ا
٥.	١١	تدريس إدارة المدرسة العام مع القدرة على العمل.	٤,٠٦	٠,٩٣٥	درجة ا
٦.	١٠	تدريس إدارة المدرسة الإلكترونية.	٤,٠٠	٠,٩٨٧	درجة ا
٧.	١	تدريس المدرسة شدة الإدارة الإلكترونية في الإدارة والعمل.	٣,٨٦	٠,٨٧٤	درجة ا
٨.	١٣	تدريس إدارة المدرسة من حيث الإدارة الإلكترونية الحاجة إليها.	٣,٨٣	١,١٤٤	درجة ا
٩.	٣	تدريس المدرسة يومية العمل والاعتماد عليها وزناً.	٣,٨١	١,١٥٧	درجة ا
١٠.	٥	لإدارة المدرسة بأمجج جاهزة من حيث الإدارة الإلكترونية.	٣,٨٠	١,٠٨٩	درجة ا

١١ .	٢	٣,٧٥	١,٠٣١	٤	تف الرسة ماف للاث لالات الة في اكا م مان.
١٢ .	١٤	٣,٧٣	١,١٤٣	٤	ت م الادارة الرسة اللمات القة اثناء علها.
١٣ .	١٥	٣,٧١	١,١٢٧	٤	تع الرسة على الار براسه بلمج تقة في مال الادارة الية.
١٤ .	٨	٣,٧٠	١,١٢٨	٤	ت ادارة الرسة الاعي ب العامل أهه الادارة الال ونة.
١٥ .	٦	٣,٤٢	١,٠٨٩	م سة	ت الادارة الرسة فن قادر على صانها الأجهه الال ونة.
		3.8816	٠.71355	٤	الدرجة الكلية

ي ح م ال ول (٣) أن م ت الادارة الال ونة ل مي ال ارس
الانذة داخ ال الاخ ان ، ق أت سد حابي (٣.٨٨) وان اف
مار (٠.٧١) على الربة اللة، ونائج ال ول ال اب ا وتاوح ال سدات
ال ابهه علها ما ب (٤.٣١) الى (٣.٤٢) وهه تع ما ب الة جوال سة
كا وان جع الائج في ال ول ال اب ت ان م ت الادارة الال ونة ل
مي ال ارس الانذة داخ ال الاخ ان ، وتف الاحه هه الة
الى ان ه اعد الى ان الادارة ال رسة لها القرة على اس ام الهارات ال سة
رة ة ول ال ارس داخ ال الاخ تع على تف شه ت ب ادارة
ال رسة واولاء الامر، ما وان الادارة ال رسة تع لل ال الادارة الال ونة
م خلال ال ي في اسالها، وان جع العامل في الادارة ال رسة ليه ب
ال وني، وان الادارة ال رسة ت العام مع الة الع تة، وفي نف الة
ت م ادارة ال رسة الال وني رة ة وم ة، وانفق هه نائج هه
ال رسة مع دراسة ه (henry,2021) ال ي اکت على ان م ت الإدارة

الإلا ونة في ال ارس الاساسة ال مة م سة، واخلف ه ه ال ة مع نائج دراسة سد ههن (Snkohen,2022) والي اشارت الى ان م سد ام الإدارة الإلا ونة في ال ارس ال اناة في مقاعه هي ال ة ة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الاخضر؟

وللإجابة ع ه ال ال ت اس ا ج ال سد ات ال ابة والاذ افات ال ارّة لفقات م ت الإدارة الإلا ونة ل م ي ال ارس ال اناة داخ ال الاخ ونائج ال ول (٤) تّ نل .

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مستوى الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الاخضر.

الرتبة	الرقم الفقرة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
١.	٢	يج ثقة م ادلة ب إدارة ال رسة والاعط .	٤,٣٤	٠,٧٩٢	كبيرة جدا
٢.	١	يم ال ي ب ف ال لاحات لأصا ب ال اناة م الاعط .	٤,٢٩	٠,٨٧٥	كبيرة جدا
٣.	١٤	تم إدارة ال رسة الاعط ال ع وال .	٤,١١	٠,٩٤٩	كبيرة جدا
٤.	١٠	ت ف إدارة ال رسة الأجهزة ال ية ال ي ت الع و تاع على ال عة والاقة.	٤,٠٨	٠,٩٥٢	كبيرة جدا

كبيرة جدا	١,٠٤١	٤,٠٦	تدريس الرسة حف وداع للاعطاء الاقلام الرسة	١٥	.٥
كبيرة جدا	١,٠٠٨	٤,٠٤	تدريس إدارة الرسة بدقناح الاعطاء.	١٢	.٦
كبيرة	٠,٩٨٦	٣,٩٧	تدريس الرسة جم الفاق واللاح بالي والاعطاء.	٩	.٧
كبيرة	١,٠٣٧	٣,٩٥	يجب الام الواضح م الاعطاء إجراءات العاعة الرسة.	٤	.٨
كبيرة	١,٠٢٠	٣,٩٥	تهيئة إدارة الرسة عقد دورات م أجد صفق مهارات الاعطاء العاعة.	١١	.٩
كبيرة	١,٠٥٧	٣,٨٣	معاينة الاعطاء في الرسة للاعلاء لهمة الاعطاء والاعطاء	٦	.١٠
كبيرة	١,١٠٤	٣,٧٤	مراقبة الاعطاء في وضع مقحات الأداء.	٨	.١١
كبيرة	١,٠٣١	٣,٧٤	تدريس إدارة الرسة بدقناح الاعطاء الافة الادة والعاعة.	١٣	.١٢
كبيرة	١,٠٧٠	٣,٧٢	معاينة العاملن في الرسة للاعلاء لهمة لاقمن هم أعمال	٧	.١٣
كبيرة	١,٢٠٤	٣,٥٥	يجب الام العالقات الإبانة بدقناح في الرسة.	٣	.١٤
كبيرة	١,١٤٥	٣,٥٤	مراقبة الاعطاء بدقناح الافة الاعطاء	٥	.١٥
كبيرة	٠.68228	3.9276	الدرجة الكلية		

يحيى م. ال. ول (٤) أن م. القافة ال. ل. م. ال. ارس ال. اذ داخ
ال. الاخ. اذ. ، ق. أت. سد ح. ابي (٣.٩٢) وا. اف م. ار
(٠.٦٨) على ال. رجة ال. ل. ، ا. و. ا. ال. س. ات ال. ا. بة ع. لها م. اب (٤.٣٤)
ال. (٣.٥٤) وه. ت. م. اب ال. ة. ج. ال. ال. ا. وان ج. ع ال. ا. ن. ج. في ال. ول
ال. اب. ت. ان م. القافة ال. ل. م. ال. ارس ال. اذ داخ ال.
ال. الاخ. اذ. ، و. ت. ف. ال. ا. حة ه. ه. ال. ال. ال. ان م. ال. ارس ل. ي. ه. ثقافة
ت. و. ع. ن. ال. ال. ت. ق. ه. رة ة. ح. انه ي. ج. ث. قة م. ا. دلة ب. إ. ا. رة ال. رسة
وال. ع. ، ا. و. م. ال. ي. ف. ال. ل. اح. ات ل. لأ. ص. اب ال. ا. م. ال. ا. ع. ،
وان ا. ا. رة ال. رسة ت. ع. على ت. ال. ع. ال. ع. وال. ، وانها ت. ف. الأ. جة
ال. ية ال. ال. ت. الع. و. ت. ا. ع. على ال. عة وال. قة، وان ا. ا. رة ال. رسة ت. ه. ا. م. ح. ف.
و. دا. ع. ل. ال. ع. ال. ق. ل. م. ال. رسة، وانها ت. ل. م. ب. ق. ن. ا. ح. ال. ع. ، وانه
د. ال. رسة ج. م. ال. ف. اق. وال. ل. اح. ب. ال. ي. وال. ع. ، و. ج. ع. ه. ه. الع. ا. م.
ج. ع. م. القافة ال. ل. م. ال. ارس ال. اذ داخ ال. الاخ.
ك. ، و. ات. ف. ه. ه. ال. ال. مع ا. رسة ا. س. ل. (Esmerla,2023) ال. ال. ا. شار. ت. ال. ان أن
م. ا. ر. سات الإ. ا. رات ال. رسة ل. ل. قافة ال. ال. اذ. ان على ا. رجة ع. الة، و. ا. رسة
ع. ا. دة (٢٠٢٣) ال. ال. ا. كت. على ان دور القافة ال. ال. في ت. ف. ف. ا. ت.
إ. و. ني. في ال. ارس ال. أس. ا. سة م. و. جة ن. ال. راء في م. ا. فة الق. س. ،
و. ا. رسة ش. اشا (Shasha,2020) ال. ال. ا. شار. ت. ال. ان م. م. ا. رسة القافة ال. ال.
ال. ر. ال. ال. ال. م. ال. ارس ال. اذ. ان. ، وا. خ. ل. ف. مع ن. ا. ن. ج. ا. رسة
م. (٢٠٢٢) ال. ال. ا. شار. ت. ال. ان م. القافة ال. ال. ال. ا. ر. سات الإ. ا. رة ل.
م. ال. ارس ال. ال. م. ا. فة ج. ش. م. و. جة ن. ال. ع. ان م. س. ه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك اختلاف بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول مستوى تطبيق الادارة الالكترونية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الاخضر حسب متغير سنوات الخبرة؟

وم أج الاجابة على ال ال الاتي فف اس م ال ااحة تل ال اي الأحاد (One Way ANOVA) للعات، واذ الائج ااه مّ في ال ول (٥)

الآت :

الجدول (٥): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى تطبيق الادارة الالكترونية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الاخضر حسب متغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	الاعات ب الفات	0.393	2	0.196	0.381	0.684
	الاعات الاطة	58.159	113	0.515		
	المجموع الكلي	58.552	115			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ي م ال ول (٤) أنه عم وجد اختلاف ب مسدات اسد مات افاد عة ال دراسة حل م ت الادارة الا ونة ل مي ال ارس ال اانة داخ ال الاخ ح مغل ال ه العلي على افة ال الات والرجة اللة ح بلغ

مة م اللالة على الدرجة الالة (٠.٦٨) وهه الالة أك م (٠.٠٥)، وهاما
ي ان لا يج اخلاف ب مسات اسامات افاد عة الالسة حل م
ت الادارة الال ونة ل مي الارس الاللة داخ ال الاخ ح
مغ سات الة ، وتف الاللة هه الة الى ان ان عد الى خات
ال ي ذات الال الال وني م ابهه، فإن ذل أن يد إلى تح الأسالا
وال قات، و ل هاك الام بقافة ال ال وت مهارات الإدارة
الال ونة، فإن ذل ق يد إلى تان في ال ب ال ي ، اوانه و
ال جهات وساسات الارس داخ ال الاخ مة تة ت الادارة
الال ونة، فإن ذل أن ه في تح الالهد، وان هاك معاي تة ت
على الة والاه في مال الإدارة الال ونة، فق يد ذل إلى تان في م
الفه وال ، وانه ان هاك نق في الال ل باء على
ال الأكادي، فق ن هاسا في عم وجد اخلاف في م ت الادارة
الال ونة، وتف هه الة مع نائج دراسة مالي (MAlyne,2023).الاي اکت
على انه هاك فوق ذات دلالة إح ائة عم دلالة (٠.٠٥) ب الاسامات
ن فعالة تف الإدارة الال ونة وتات تقها في الامعات الاللة وف
مغ سات الة ، دراسة سههن (Snkohen,2022) الاي اکت على انه لا
يج فوق في اسامات افاد العة ن م اسام الإدارة الال ونة في
الارس الاللة في مقاعه هي الة ح مغ سات الة ، واخلف مع
ناائج دراسة ج (٢٠٢٢) الاي اکت وجد فوق ذات دلالة إح ائة ب تقيرات
العلة تة ل مغ سات الالمة ول الح الال ي ليه خمة (٥ سات فأق).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل هناك اختلاف بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر حسب متغير سنوات الخبرة ؟

وم أج الاجابة على ال ال الاتي فف اس م الماحة تل ال اي الأحاد
(One Way ANOVA) للعات، واذ الائج ااه م في ال ول (٦)
الآت :

الجدول (٦): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الثقافة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر حسب متغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	العات ب الفات	0.089	2	0.045	0.094	0.910
	العات الاخطة	53.445	113	0.473		
	المجموع الكلي	53.534	115			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ي م ال ول (٦) أنه عم وجد اخلاف ب م سات اس مات افاد عة
الارسة حل م القافة الة ل م ي ال ارس المانة داخ ال الاخ
ح م م ال ه العلي على افة الالات والارجة اللة ح بلغة
م ال الة على الارجة اللة (٠.٩١) وهه الة أك م (٠.٠٥)، وهاما ي
ان لا ي ج اخلاف ب م سات اس مات افاد عة الارسة حل م القافة

التي لم يدرسها إلا داخل المؤسسات التعليمية ، وقد لاحظنا هذه الحالة التي ان مع مي ارس داخ الأخذ ، لن من تعلم ما به أوقفة ، فقد ن ليه إدراك ما ثلها القافة الألية نة للار الأكادي الك ، وان عة الامه اله ال ي وساقها العام في ارس داخ الأخذ قي د إلى تان في الفه والقي للافة الألية وعه اله العلي ، وان مي ارس يلن بامح تر مة تهفت فه ال ي للافة الألية ، اوانه الافاع ال ب مي ارس داخ الأخذ ، م جات ال اذل الفعّال لات ، فإن ذلك في تاه في جهات ال أن القافة الألية ، ون ذلك أن على تح الآراء والفه وتقارب جهات ال ما ال تقارب في اسامات افاد العة وعه ال عسات الألية ، واتفق مع نائج دراسة عاده (٢٠٢٣) التي اشارت على انه لا يذ فوق ذات دلالة اح اة في دور القافة الألية في تف فاء ت إ وني في ارس الأساسه م وجهة ن الراء في مافة القس تع ل عسات الألية ، ودراسة شاشا (Shasha,2020) التي اشارت الى عم وجد فوق في مسامات اسامات افاد عة ال راسة ن م مارسة القافة الألية ال ر ال مي ارس ال اذنة ح معسات الألية .

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما مقترحات تطوير المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر في فلسطين؟

ومما اجابته على ها الال تالاجع الى الائج الافة والع على اس ا
معه م القحات تع على تال ارس داخ الالاء وان على
الالائي:

- تع ثقافة الال داخ الامعة ل مع الابر وت العلامت
الاله في تقال الاء الع.
- الع على دراسة إمانة تف ماراء إضافة أو اع إدار للادات
الأكاد ل العاء وت الاء مهامه.
- تع الال الال داخ الامعة أن اله في تاله القادة
الأكاد للال الاء وتال الأفار حل الاء الع على
الاء.
- اس افست تال الال الاله لالقادة الأكاد ،
م تف بامج لالع الال الالف والاساء.
- ف إاء دراسة مااللة تال في تللق للعام الاله في م
ضغ الع ، م الال الال للهام، والال الال الال، والال
الال. لال في تال الال الاله.
- تقا اورا تال الال إالاء الاء وت مهارا الال في الال ،
و أاا اورشع لال الال الال الال الال الال الال
مع الال العلة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

ج ، عام (٢٠٢١) إسهامات إدارات الارس في ت القافة الإل ونة وناؤها على م علة العط والعل : الارساة الإع ادة في العاق أن نجا، ملة الأسدان للعلم الإن انة والاج اة.٦٠(٢)119-142.

رشا، م (٢٠٢٢) القافة الة وعلاقتها بالارسات الإدارة ل م ي الارس م وجهة ن العط ، ملة لة الة،٣٨(٩)،٢١٣-٢٣٧.

ال اني، ح ام. (٢٠١٦). القافة الة وتأثيرها على تة الالك الإب اعي في الازارات الفل تة قاع غة [رسالة ماج غ م رة]. لة الإدارة، جامعة الأقى، فل .

عادة، رائ (٢٠٢٣) دور القافة الة في ت فاء ت إل وني م وجهة ن مراء الارس الأساساة في مافة القس، ملة لة الة (لسد) ،٢(٣٩)، ١٨٩-٢٠٦.

م د ، ائ . (٢٠١٨). دور القافة الة في ال الأكادي: دراسة على الامعات الفل الة العامة في الة الغة (رسالة ماج غ م رة) جامعة الال ، فل .

اله ، سزان (٢٠٢٢) الإدارة الإل ونة م خلال ق الة وال لارس العط الان العام في م ، ملة شباب الاح في العلم الة لة الة جامعة سهاج،١٢(٧)،١٥٥-١٧٢.

- Alawneh,Y., Al-Shara'h,N. (2022) Evaluation of the e-learning experience in Palestinian universities during the Corona pandemic "in light of some quality standards of the Jordanian Higher Education, *Journal of the College of Education (Assiut)*,38(2.2) 181-204
- Esmerla's.K (2023) The role of organizational culture in achieving job satisfaction among school principals in the capital, Amsterdam, *Quality Management Journal*,19(٧) ,345-357.
- Evnjelya's.GH (2022) The role of school leadership in enhancing organizational culture in Greek schools using the Japanese Tokatsu experience, *Kurdish Publishing Journal*, ٨(٣)١٦٧-١٥٥
- Snkohen.D (2022) The level of use of electronic administration in secondary schools in Hubei Province, China, *Chinese Journal of Science Technology and Education*, 9(3)233-249.
- Henry's.K(2021) The level of application of electronic administration in all basic and government schools in Utrecht, the Netherlands, *European Open Education Journal*,3(7),220-235.
- Malyne.K(2023). Exploring the effectiveness of implementing electronic administration and the challenges of its application in Pakistani universities, *Al-Ittihad Journal of Educational Sciences*, 12 (7),249-261.
- Shasha's.KH (2020) aimed to understand the extent to which organizational culture practices the values of cultural development among secondary school principals in the Russian city of Tomsk, *Russian Journal of Administration and Education*.3(8),214-226.

Amercom.D(2020) The role of electronic administration in activating school education, *Alo Administration Journal*,8(9)144-167.

Shnkory.H(2022) Attitudes of school principals towards electronic management, *Journal of Higher Education*,167-178.

Jony.Y(2021) The extent of commitment of school principals in the application of electronic management in secondary schools, *Journal of Contemporary Specific Education*,185-192

Benjamin, O. A. (2015). Impact of organizational culture and leadership style on quality of work-life among employees in Nigeria. *African Journal for the Psychological Studies of Social Issues*, 18(1), 109-121.