Journal homepage:

https://jdlol.journals.ekb.eg/

Online ISSN: 2314-8837 Print ISSN: 2314-8829

The Availability of ergonomic standards from the point of view of information specialists in school libraries in Beni Suef

Asmaa Mahmoud Joudeh Said

Teaching Assistant, Department of Information Sciences, Faculty of Arts, Beni Suef University

Prof. Dr. Maha Ahmed Ibrahim Mohamed

Assistant Professor of Information Science at the Faculty of Arts - Beni Suef University.

ABSTRACT

This study comes to identify the reality of ergonomics, the availability of ergonomic standards in school libraries, the extent of students' satisfaction with it, standing on the positives and developing solutions for the negatives in school libraries. That there is a percentage of satisfaction on the part of specialists and students in the school libraries under study on work desks, reading tables, lighting and ventilation, and there is a percentage of dissatisfaction with electronic computers, chairs and noise sources in the libraries under study. Specialists and students recommended the necessity of providing school libraries with modern electronic computers and maintaining them periodically, providing comfortable chairs and tables with a scientific and ergonomic design, continuous maintenance of lighting sources, installing soundproof curtains, doors and windows to eliminate noise, and installing electrical air conditioners to supply ventilation sources.

Keywords

Ergonomic, school libraries

ABSTRACT

تأتي هذه الدراسة للتعرف على واقع الإرجونوميكس ومدى توافر المعايير الارجونومية في المكتبات المدرسية ومدى رضا الطلاب عنه والوقوف على الإيجابيات ووضع حلول للسلبيات الموجودة في المكتبات المدرسية وتم عرض محاور الإستبيانات والتكرارات والنسب المئوية لكل عنصر من عناصر الإستبيانات والفروق بين مدارس المراكز من حيث إجاباتهم وآرائهم وتوصلت الدراسة إلى أنه هناك نسبة من الرضا من جانب الأخصائيين والطلاب فى المكتبات المدرسية محل الدراسة على مكاتب العمل ومناضد القراءة والإضاءة والتهوية، وهناك نسبة من عدم الرضا عن الحاسبات الإلكترونية والكراسى ومصادر الضوضاء فى المكتبات محل الدراسة . وأوصى الأخصائيين والطلاب بضرورة تزويد المكتبات المدرسية بالحاسبات الإلكترونية الحديثة وصيانتها بشكل دوري وتوفير مقاعد ومناضد مريحة ذات تصميم علمي إرجونومى والصيانة المستمرة لمصادر الإضاءة وتركيب الستائر والأبواب والنوافذ العازلة للصوت للقضاء على الضوضاء وتركيب المكيفات الكهربائية لتزويد مصادر التهوية.

المعايير الإرجونومية، المكتبات المدرسية

مدى توفر المعايير الإرجونومية من وجهة نظر الطلاب فى المكتبات المدرسية بمحافظة بني سويف

1/0 تمهيد

تعد بيئة العمل في المكتبات مجالًا خصبًا لتطبيق موضوع الإرجونوميكس؛ فالمكتبات منارة العصر، فهي تلعب دورًا حيويًا في توجيه الفكر وإنارة العقول، وتحافظ على تراث مَن سبقونا. فبجانب التطور التكنولوجي الذي نعيشه، والتحول في المكتبات من الشكل التقليدي إلى المكتبات الرقمية والالكترونية والافتراضية، إلا أن هذا لا يلغي المكتبات التقليدية، والتي لها روادها ومستفيدوها، الذين يترددون عليها، وخاصة المكتبات المدرسية، فهي العمود الأساسي في المدارس. يترتب على تطبيق علم الإرجونوميكس فى المكتبات المدرسية الارتقاء بجودتها، ورفع مستواها من خلال وضع القواعد الإرجونومية الصحيحة للبيئة المادية: (كراسي – طاولات القراءة – المكاتب) والفيزيقية: (الحرارة – الضوضاء – الإضاءة – الرطوبة – التهوية).

2/0- مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الإرجونوميكس في المكتبات المدرسية؛ لذلك سوف تحاول الباحثة تسليط الضوء على المكتبات المدرسية؛وتم ملاحظة أن المكتبات المدرسية بها قصورًا واضحة في بيئة العمل للأخصائيين وفي تصميم المكتبات وبيئتها المادية والفيزيقية؛ لذلك حاولت هذه الدراسة تطبيق قواعد علم الإرجونوميكس على المكتبات المدرسية للارتقاء بها ووضع حلول إرجونومية للقضاء على مشاكل التصميم الموجودة بها .

3/0- أهمية الدراسة

للدراسة أهمية كبيرة تستمدها من علم الإرجونوميكس كونه علمًا من العلوم التي تهتم بتصميم بيئة العمل لتتوافق مع احتياجات الإنسان، ولا يكتفي بتصميم الأدوات والمعدات فقط، وإنما يضمن للشخص كيفية توفير عوامل الأمان له في بيئة عمله. ويطبق علم الإرجونوميكس في مجالات عديدة ومتنوعة؛ لما له من دور حيوي في المجتمع وسوف يضيق الجانب النظرى لهذه الدراسة للباحثين تراكم معرفى فيما يخص علم الإرجونوميكس وتطبيقه فى مجال المكتبات.

للدراسة أهمية أخرى تتمثل فى تسليط الضوء على المكتبات المدرسية؛ لأنها منارة الفكر بالنسبة للطلاب، وهي أول ما يتعرف عليه الطلاب وتبقى آثارها في عقولهم، ومن هنا لا بد من الاهتمام بالمكتبات المدرسية في التصميم حتى تمثل بيئة عمل مريحة للأخصائيين الذين يعملون بها، وتعد هذه الدراسة أول دراسة تتطرق لتطبيق علم الإرجونوميكس فى المكتبات المدرسية بمحافظة بني سويف.

تفيد نتائج هذه الدراسة الباحثين فى مجال المكتبات والأخصائيين فى التعرف على واقع المكتبات المدرسية فى محافظة بنى سويف والوقوف على الإسجابيات والسلبيات فى تصميمها، ومعرفة أفضل مركز من مراكز محافظة بنى سويف الذى يتوفر به قواعد تصميم إرجونومية.

4/0- تساؤلات الدراسة

1- كيف يمكن تصميم بيئات العمل الفيزيقية والمادية في المكتبات المدرسية؟

2- ماذا عن واقع المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف؟

3- هل للتصميم والاستخدام السيئين للمكونات المادية في المكتبات المدرسية دور في حدوث بعض الأمراض أو الإعياء لدى الطلاب؟ وكيف يمكن التغلب على ذلك؟

5/0- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تغطية علم الإرجونوميكس من جميع جوانبه، ومحاولة توضيح القواعد الإرجونومية للبيئة الفيزيقية والمادية للمكتبات ومقارنتها مع الوضع الراهن للمكتبات المدرسية في محافظة بني سويف.

وتحاول الدراسة تطبيق ذلك من خلال الأهداف الآتية:

1. التعرف على قواعد تصميم بيئات العمل الفيزيقية والمادية في المكتبات المدرسية.
2. رصد واقع المكتبات المدرسية في محافظة بنى سويف والوقوف على الإيجابيات والسلبيات الموجودة في تصميم المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب.

3. محاولة وضع حلول لمشاكل التصميم الموجودة في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف؛ لتفادي الأمراض المهنية.

6/0- حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية**

تناولت الدراسة موضوع علم الإرجونوميكس، وكيفية الاستفادة منه في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف،وتناولت الدراسة المكتبات المدرسية والطلاب فيها.

- **الحدود الزمنية**

تم تطبيق الدراسة خلال عام 2020 بالنسبة للطلاب في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف.

- **الحدود المكانية تغطى الدراسة:** عينة من المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف.

7/0- منهج الدراسة والأدوات المستخدمة

استخدمت الدراسة المنهج المسحي الميداني، والذي عرَّفه "محمد فتحي عبد الهادي" بأنه استخدام طريقة منظمة لتحليل وتفسير وتصوير أو تشخيص الوضع الراهن لمؤسسات المعلومات والمستفيدين منها وما يرتبط بهما[1].

1/7/0 - أدوات جمع البيانات.

الجانب النظرى : إعتمدت هذه الدراسة على الإنتاج الفكرى المتاح فى موضوع الدراسة باللغتين العربية والأجنبية.

الجانب الميدانى :تم الإعتماد على:

أ- **الاستبانة** :

تم الاعتماد على استبانة موجهه للطلاب في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف. وتم الاعتماد عند تصميمها على الإنتاج الفكري المتصل بالدراسة، ويضم استبيان أخصائي المكتبات المدرسية (7) محاورٍ رئيسة تتناول الجوانب الآتية:

- المحور الأول: يضم البيانات الشخصية.
- المحور الثاني: موقع المكتبة المدرسية.
- المحور الثالث: الحاسبات الالكترونية، ووضعية الجلوس عليها في المكتبات المدرسية.
- المحور الرابع: الإضاءة في المكتبات المدرسية.
- المحورالخامس: الضوضاء في المكتبات المدرسية.
- المحور السادس: المناضد والكراسي في المكتبات المدرسية.
- المحور السابع: التهوية في المكتبات المدرسية.

وتم تحكيم الاستبانة من قِبل عدد من الأساتذة المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات قبل توزيعها، وأجرت التعديلات المقترحة حتى تخرج الاستبانة في شكل علمي مناسب وللوقوف على مدى صحة عباراته ومدى اتساقها بموضوع الاستبيان وأهدافه

تم **توزيع الاستبانة** على أفراد العينة من أخصائي المكتبات المدرسية في صورة ورقية من خلال زيارة المدارس و نظراً لجائحة كورونا covid19 وإغلاق المدارس وتعذر الوصول إلى أخصائى المكتبات وطلاب المدارس تم إعداد إستبيان فى صورة إلكترونية أيضاً وتم التواصل مع الطلاب عن طريق مواقع التواصل الإجتماعى :

1- الصفحات الرسمية للمدارس موضوع الدراسة.

2- الصفحات الشخصية للمدرسين في تلك المدارس.

والتواصل معهم للتأكد من إجابتهم على الاستبانة. وحصلت الباحثة على عدد (528) استبانة صالحة للتحليل، حيث تمثل كل استبانة مكتبة مدرسية قائمة بذاته، وذلك لأن كل مكتبة مدرسية يعمل بها أخصائى واحد فقط.

تحليل الاستبيان: بعد مراجعة للاستبيانات والتأكد من اكتمالها، وتمَّ تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيًّا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةSPSS، وتم استخدام الاختبارات الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية البسيطة والتكرارات.
- اختبار (كا2) الإحصائي لدراسة العلاقة بين متغيرين.
- معامل التجانس ألفا كرونباخ.
- اختبار (t) لصدق المقارنة لمعرفة الفروق بين عينة الدراسة.

ب- أداة المقابلة الشخصية:

قامت الطالبة باستخدام أداة المقابلة الشخصية مع عدد من الطلاب في بعض من المكتبات المدرسية للتعرف على المشاكل التي يعانون منها وآرائهم في الوصول إلى حلول لها.

ج- أداة الملاحظة العلمية .

عبارة عن أداه من أدوات جمع البيانات فى منهج المسح الميدانى ، وتم الاعتماد عليها لملاحظة الوضع فى المكتبات المدرسية فى محافظة بنى سويف .

8/0- مجتمع الدراسة والعينة:

يضم مجتمع الدراسة المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف مقسمة على مراكز المحافظة السبعة وهي: (بني سويف – الواسطي – ناصر – إهناسيا – الفشن – ببا – سمسطا)وقد بلغ عدد المدارس الموجودة فى محافظة بنى سويف 1099 مدرسة ، وبلغ عدد المدارس التى يوجد بها مكتبات مدرسية 613 مكتبة مدرسية حيث يمثل كل أخصائى مكتبة مدرسية.

جدول (1) عدد مدارس محافظة بنى سويف وعدد المكتبات بها.

المركز	المرحلة الثانوية		المرحلة الإعدادية		المرحلة الابتدائية	
	عدد المدارس	عدد المكتبات	عدد المدارس	عدد المكتبات	عدد المدارس	عدد المكتبات
الواسطي	12	7	50	27	90	27
اهناسيا	7	5	52	21	91	24
ببا	8	8	61	42	94	56
سمسطا	8	5	40	24	72	31
ناصر	11	7	45	30	69	46
الفشن	7	5	58	28	90	21
بني سويف	25	25	80	77	129	87
المجموع	78	72	386	249	635	292

يوضح الجدول (1) عدد المدارس الموجودة في محافظة بنى سويف موزعة على السبعة مراكز وبلغ عددهم 1099 مدرسة وبلغ عدد المدارس التي يوجد بها مكتبات مدرسية 613 مدرسة وذلك لأن هناك عدد كبير من المدارس لا يوجد به مكتبات مدرسية وهذا طبقاً لإحصائية من وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وقد طبقت الطالبة دراستها على عدد من المكتبات المدرسية 56مدرسة بنسبة 9.1.% من مجتمع الدراسة .

جدول (2) توزيع عينة الأخصائيين وفقاً للمراحل التعليمية

عدد مدارس العينة للأخصائيين	العدد
مدارس ابتدائية	19
مدارس إعدادية	19
مدارس ثانوية	18

يوضح الجدول (2) توزيع عينة الأخصائيين وفقاً المدارس حسب المراحل التعليمية ونلاحظ أن (19) أخصائي مكتبة مدرسية ابتدائية وأن (19) أخصائي مكتبة مدرسية إعدادية أجابوا على الاستبيان وأن (18) أخصائي مكتبة مدرسية ثانوية لتتكون عينة الأخصائيين من (56) أخصائي مكتبة مدرسية.

جدول (3) توزيع عينة الطلاب وفقاً للمراحل التعليمية.

المرحلة	التكرارات	النسب
اعدادي	189	35.8
ثانوي	339	64.2
المجموع	528	100

يتضح من جدول (3) والذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب المراحل الدراسية التعليمية حيث بلغت عينة الطلاب (528) طالب بنسبة 100% بلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية (339) بنسبة 64.2% من أفراد العينة وهم الفئة الأكبر من أفراد عينة الدراسة يليهم في ذلك أفراد عينة الدراسة للمرحلة الإعدادية حيث بلغ عددهم (189) طالب بنسبة 35.8 %.

جدول (4) توزيع عينة الطلاب وفقاً لمراكز محافظة بنى سويف.

المراكز	التكرارات	النسب
الواسطي	138	26.1
اهناسيا	44	8.3
ببا	65	12.3
سمسطا	56	10.6
ناصر	54	10.2
الفشن	41	7.8
بني سويف	130	24.6
المجموع	528	100

يبين جدول (4) توزيع عينة الطلاب وفقاً لمراكز محافظة بنى سويف بلغ عدد أفراد العينة في مركز الواسطي 138 بنسبة 26.1 % وهو اعلى المراكز عدداً من ناحية الردود جاء بعده في المرتبة الثانية مركز بنى سويف حيث بلغ عدد أفراد العينة 130 بنسبة 24.6 ثم جاء في المرتبة الثالثة مركز ببا بعدد 65 بنسبة 12.3% تبعه في المرتبة الرابعة مركز سمسطا بعدد 56 بنسبة 10.6 % وجاء في المرتبة الخامسة مركز ناصر بعدد 54 بنسبة 10.2 % وفي المرتبة السادسة مركز اهناسيا بعدد 44 بنسبة 8.3 % وأخيراً مركز الفشن بعدد 41 بسبة 7.8 % وهو أقلهم عدداً.

9/0- مصطلحات الدراسة:

الإرجونوميكس: " عرفه قاموس التصميم والهندسة Design & engineering (dictionary) " بأنه الجانب التطبيقي من تصميم المعدات وتصميم مكان العمل يتم بغرض تعظيم الإنتاجية بتقليل إجهاد المشتغل وتحسين راحته. ويسمى العلم أيضًا باسم التكنولوجيا الحيوية، كما يُسمى بالهندسة البشرية. والإرجونوميكس أحد عوامل التصميم واستخدامه في تصميم أماكن العمل تنتج عنه ملاءمة عالية وتوافق يريح العامل ويزيد من إنتاجيته وراحته وأمانه[2].

المكتبة المدرسية: "عبارة عن بناية أو غرفة أو مجموعة من الغرف احتوت على مجموعة من المواد المكتبية المطبوعة وغير المطبوعة أحسن اختيارها، وجرى تنظيمها وتيسر استخدامها تحت إشراف مهني متخصص لتقديم الخدمات المكتبية المناسبة لمجتمع المدرسة من المعلمين أو الطلبة"(3).

تلعب المكتبات المدرسية دورًا كبيرًا في حياة الطلاب، حيث إنها تعد المنفذ الوحيد لهم للاطلاع على مصادر المعلومات التي تختلف عن الكتب الدراسية، وهي وسيلتهم الوحيدة للتزود بالثقافة والمعرفة، وخاصة عند قيامهم بإعداد الأنشطة مثل الإذاعة المدرسية. وتختلف الإمكانيات والموارد المالية والتجهيزات من مكتبة مدرسية إلى أخرى؛ لذلك قامت الباحثة بإعداد استبيانين، أحدهم موجه لأخصائي المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف، والآخر موجه للطلاب المترددين على المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف لمعرفة مدى رضاهم عن واقع المكتبات المدرسية ومعرفة مشاكل التصميم فيها ومحاولة وضع حلول إرجونومية لها .

0/1- مدى توفر المعايير الإرجونومية من وجهة نظر الطلاب فى المكتبات المدرسية بمحافظة بني سويف :

طلاب المدارس هم أعمدتهالذلك لا بد من الإهتمام بهم ومراعاة توفير ظروف جيدة لهم لترغيبهم فى العملية التعليمية ، ولا يجب أن ننسى دور المكتبة المدرسية بالنسبة لهم وضرورة تصميمها جيداً لترغيبهم فى زيارتها فيجب أن يتوفر بها المقاعد الجيدة التى تتناسب مع أجسامهم ، وطاولات القراءة التى تتناسب مع إرتفاع مستوى جلوسهم ، والتهوية الجيدة ، والإضاءة الموزعة بطريقة مناسبة ، وخلو المكتبة من الضوضاء ، وتوفير درجة حرارة مناسبة للطلاب.

ولمعرفة مدى رضا الطلاب فى المكتبات المدرسية فى محافظة بنى سويف قامت الطالبة بعمل إستبيان وتوزيعه على الطلاب لمعرفة واقع المكتبات المدرسية من وجهة نظرهم والوقوف على مشاكل التصميم التى يعانون منها ومحاولة وضع حلول إرجونومية لها ، وتوضح الجداول التالية عينة الطلاب اللذين أجابوا على الإستبيان موزعة طبقاً للمراحل التعليمية، وطبقا لمراكز محافظة بنى سويف .

جدول (5) توزيع أفراد العينة حسب المراحل التعليمية

المرحلة	التكرارات	النسب
إعدادي	189	35.8
ثانوي	339	64.2
المجموع	528	100

يتضح من الجدول (5) والذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب المراحل الدراسية التعليمية، أن عينة الطلاب بلغت (528) طالبًا بنسبة 100%، حيث إن (339) طالبًا من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما بنسبته 64.2% من أفراد العينة، وهم الفئة الأكبر من أفراد عينة الدراسة للمرحلة الثانوية، يليهم في ذلك أفراد عينة الدراسة للمرحلة الإعدادية، حيث بلغ عددهم (189) طالبًا بنسبة 35.8 %.

نلاحظ من الجدول السابق أن عدد الطلاب بالنسبة للمرحلة الثانوية أكبر من عدد الطلاب بالنسبة للمرحلة الإعدادية؛ وذلك نظرًا لأن العينة تم توزيعها بطريقة عشوائية؛ بسبب الصعوبات التي واجهتها الطالبة، وتكمن الفائدة من زيادة عدد طلاب المرحلة الثانوية في أنهم يكونون أكثر فهمًا من طلاب المرحلة الإعدادية.

جدول (6) التوزيع العدد والنسبي للطلاب وفقًا للمراكز

المراكز	التكرارات	النسب
الواسطي	138	26.1
إهناسيا	44	8.3
ببا	65	12.3
سمسطا	56	10.6
ناصر	54	10.2
الفشن	41	7.8
بني سويف	130	24.6
المجموع	528	100

يتضح لنا من الجدول (6) أن عدد أفراد العينة في مركز الواسطي 138طالبًا بنسبة 26.1 %، وهو أعلى المراكز عددًا من ناحية الردود، جاء بعده في المرتبة الثانية مركز بني سويف، حيث بلغ عدد أفراد العينة 130 طالبًا بنسبة 24.6%، ثم جاء في المرتبة الثالثة مركز ببا بعدد 65 طالبًا بنسبة 12.3%، تبعه في المرتبة الرابعة مركز سمسطا بعدد 56 طالبًا بنسبة 10.6%، وجاء في المرتبة الخامسة مركز ناصر بعدد 54 طالبًا بنسبة 10.2 % وفي المرتبة السادسة مركز إهناسيا بعدد 44 طالبًا بنسبة 8.3 %، وأخيرًا مركز الفشن بعدد 41 طالبًا بنسبة 7.8 %، وهو أقلهم عددًا.

1/2/1- موقع ومساحة المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب:

يمثل موقع ومساحة المكتبة المدرسية أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب من حيث رغبتهم فى زيارة المكتبة المدرسية أو العزوف عنها ، فالموقع المناسب الذى يمكن الوصول إليه بسهولة ويجمع بين الإضاءة الطبيعية والصناعية ، والتهوية الطبيعية والصناعية ، ويبعد عن مصادر الضوضاء يضيف عدداً من المميزات للمكتبة .كما تلعب المساحة أيضاً دوراً بارزاً بالنسبة للمكتبة فمساحة المكتبة الكبيرة تسمح للطلاب بسهولة التنقل بين أرفف مصادر المعلومات وعد الإصطدام بالأثاث ،كما إنها تتحمل عدداً كبيراً من الطلاب ويتوفر بها تهوية جيدة وهذا ما نوضحه من خلال الفقرات التالية:

جدول (7) توزيع عينة الطلاب وفقاً لموقع ومساحة المكتبة المدرسية.

موقع ومساحة المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب.	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
موقع المكتبة المدرسية مناسب بالنسبة للمدرسة؟	387	%73.3	106	%20.1	35	%6.6	528	%100
توجد لوحات إرشادية تشير إلى موقع المكتبة المدرسية ؟	387	%73.3	64	%12.1	77	%14.6	56	%100

من خلال الجدول (7)، والذي يوضح التوزيع العددي والنسبي للطلاب وفقًا لمدى ملاءمة موقع المكتبة بالنسبة للمدرسة، حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم (387) طالبًا بنسبة 73.3%، وهي النسبة الأعلى، تلاها في ذلك إلى حد ما (106) طلاب بنسبة 20.1%، وجاءت في المرتبة الأخيرة لا (35) طالبًا بنسبة 6.6% وهي النسبة الأقل.

جاءت إجابات أفراد العينة على سؤال مدى ملاءمة موقع المكتبة للمدرسة أن (نعم) احتلت النسبة الأعلى، ويرجع ذلك إلى ملاءمة موقع المكتبة المدرسية، حيث إن المكتبة من الأماكن الحيوية التي يتم تحديدها منذ البدء في إنشاء المدارس، ويتم اختيارها بناءً على عدد من المعايير، وهي سهولة الوصول إليها، و أن تكون في الدور الأول علوي بجانب مكتب المدير والإداريين فى عدد كبير من المدارس.

أما بالنسبة لمَن جاءت إجاباتهم بـ(إلى حد ما)، فهم يرون أن موقع المكتبة مناسب، ولكن ليس الأفضل، مقارنة بالأشخاص الذين جاءت إجاباتهم بلا، فهم يرون أن موقع المكتبة ليس مناسبًا بالنسبة لموقع المدرسة؛ وأرجعوا ذلك لعدة أسباب، منها وجود المكتبة في الدرور الأرضي، أو في الأدوار العليا أو قربها من ملعب المدرسة، وربما لاقترابها من مصادر الضوضاء.

جدول (8) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف من حيث مناسبة موقع المكتبة المدرسية.

موقع / المكتبة / المراكز	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	^2X=30.7 Sig = (0.002) معنوية
الواسطي	112	28.9	21	19.8	5	14.3	138	26.1	
إهناسيا	26	6.7	12	11.3	6	17.1	44	8.3	
ببا	42	10.9	20	18.9	3	8.6	65	12.3	
سمسطا	36	9.3	14	13.2	6	17.1	56	10.6	F= 2.9 Sig= 0.009
ناصر	40	10.3	6	5.7	8	22.9	54	10.2	
الفشن	28	7.2	12	11.3	1	2.9	41	7.8	
بني سويف	103	26.6	21	19.8	6	17.1	130	24.6	
المجموع	387	100	106	100	35	100	528	100	

من خلال جدول الجدول (8)، يتضح لنا أن مركز الواسطي احتل المرتبة الأعلى من حيث إن موقع المكتبة مناسب بالنسبة للمكتبة المدرسية بنسبة 28.9 %، تلاه مركز بني سويف 103 طلاب بنسبة 26.6 %، ثم مركز ببا 42 طالبًا بنسبة 10.9%، ثم ناصر 40 طالبًا بنسبة 10.3%، تلاه مركز سمسطا 36 طالبًا بنسبة 9.3 %، ثم الفشن 28 بنسبة 7.2% وأخيرًا مركز إهناسيا 26 بنسبة 6.7%. معنى ذلك أن مركز الواسطي من أكثر المراكز من حيث ملاءمة موقع المكتبة المدرسية، ثم مركز بني سويف.

تساوى كل من مركز الواسطي، ومركز بني سويف من حيث إن موقع المكتبة المدرسية مناسب إلى حد ما 21 طالبًا بنسبة 19.8 %، تلاهما مركز ببا 20 طالبًا بنسبة 18.9%، ثم مركز سمسطا 14 طالبًا بنسبة 13.2%، ثم تساوى كل من الفشن وإهناسيا12 طالبًا بنسبة 19.8%، وأخيرًا مركز ناصر 6 طلاب بنسبة 5.7%.

بلغ مركز ناصر أعلى نسبة من حيث عدم ملاءمة موقع المكتبة المدرسية 8 طلاب بنسبة 22.9 %، تلاه بالتساوي مراكز إهناسيا، وسمسطا، وبني سويف 6 طلاب بنسبة 17.1%، ثم مركز الواسطي 5 طلاب بنسبة 14.3%، ثم مركز ببا 3 طلاب بنسبة 8.6%، وأخيرًا الفشن بنسبة 2.9%. ربما يرجع السبب فيمن يرون عدم ملاءمة موقع المكتبة إلى أنها توجد في الدور الأرضي قريبة من الملعب، أو بالقرب من مصادر ضوضاء، أو إنها توجد في أقصى يمين المبنى أو أقصى شمال المبنى وكأنها منعزلة.

قيمة كاى التربيعية نساوى (0.002) =Sig؛ أي إنها معنوية، أي أن هناك فروقًا معنوية ذات دلالة إحصائية بين مدارس مراكز محافظة بني سويف من حيث ملاءمة موقع المكتبة المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (9) مساحة المكتبة من وجهة نظر الطلاب.

المساحة	التكرارات	النسب
صغيرة	74	14
متوسطة	374	70.8
كبيرة	80	15.2
المجموع	528	100

يتضح من خلال جدول (9) بلغ عدد الطلاب الذين جاءت إجاباتهم متوسطة (374طالبًا) بنسبة 70.8%، وهذه هي النسبة الأعلى بالنسبة لردود الطلاب على مساحة المكتبة المدرسية، تلاها (كبيرة) بعدد 80 طالبًا بنسبة 15.2%، وجاءت في المرتبة الأخيرة صغيرة بعدد (74) طالبًا بنسبة 14%.

تختلف مساحة المكتبة من مدرسة إلى أخرى وفقًا لعدد من العوامل: أولها مساحة المدرسة وإمكانياتها، وعدد الطلاب وغيرها. أما بالنسبة لردود الطلاب على مساحة المكتبة المدرسية، جاءت متوسطة هي أعلى نسبة، وهذا يعني أن النسبة الأعلى من الطلاب يرون أن مساحة المكتبة المدرسية متوسطة الحجم، تلاها كبيرة، ثم متوسطة. فاختلاف آراء الطلاب حول مساحة المكتبة المدرسية يرجع إلى نظرة الطلاب من جهة المساحة الفعلية، أو من جهة استيعابها للطلاب أو من جهة مدى سعتها لتحمل أنشطة الطلاب، أو إلى اختلاف آرائهم الشخصية.

جدول (10) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف من حيث لمساحة المكتبة المدرسية.

مساحة المكتبة / المراكز	صغيرة		متوسطة		كبيرة		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	$^2X=20.8$
الواسطي	14	18.9	108	28.9	16	20	138	26.1	معنوية عند
إهناسيا	11	14.9	28	7.5	5	6.3	44	8.3	مستوى دلالة
ببا	6	8.1	41	11	18	22.5	65	12.3	(0.05)
سمسطا	7	9.5	41	11	8	10	56	10.6	
ناصر	6	8.1	40	10.1	8	10	54	10.2	F= 2.19
الفشن	5	6.8	28	7.5	8	10	41	7.8	Sig=
بني سويف	25	33.8	88	23.5	17	21.3	130	24.6	0.042
المجموع	74	100	374	100	80	100	528	100	

جاء مركز بني سويف فى المرتبة الأولى من حيث صغر مساحة المكتبة المدرسية من وجهة نظر 25 طالبًا بنسبة 33.8%، تلاه في ذلك مركز الواسطي 14طالبًا بنسبة 18.9%، ثم مركز إهناسيا 11 طالبًا بنسبة 14.9%، ثم سمسطا 7 طلاب بنسبة 9.5 %، وتساوى كل من ببا، وناصر6 طلاب بنسبة 8.1 %، وأخيرًا مركز الفشن 5 طلاب بنسبة 6.8%.

احتل مركز الواسطي المرتبة الأعلى من حيث مساحة المكتبة المتوسطة 108 طالباً بنسبة 28.9%، تلاه مركز بني سويف 88 طالبًا بنسبة 23.5%، ثم تساوى مركزا ببا، وسمسطا41 طالبًا بنسبة 11 %، تلاهم ناصر40 طالبًا بنسبة 10.1%، ثم تساوى كل من الفشن، وإهناسيا 28 طالبًا بنسبة 7.5%.

مركز ببا أول المراكز في مساحة المكتبة الكبيرة 18طالبًا بنسبة 22.5%، تلاه مركز بني سويف 17 طالبًا بنسبة 21.3%، ثم مركز الواسطي 16 طالبًا بنسبة 20%، وتساوى كل من الفشن وسمسطا وناصر 8 طلاب بنسبة 10%، ثم مركز إهناسيا 5 طلاب بنسبة 6.3%.

مما سبق يتضح لنا أنه هناك فروقًا معنوية ذات دلالات إحصائية من حيث آراء طلاب مدارس مراكز بني سويف في مساحة المكتبات المدرسية؛ وذلك لأن مساحة المكتبة المدرسية تختلف من مدرسة إلى مدرسة أخرى.

جدول (11) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف وفقاً لوجود لوحات إرشادية.

وجـــــود / لوحات إرشادية. / المراكز	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	^2X=32.2
الواسطي	107	27.6	14	21.9	17	22.1	138	26.1	معنوية عند مستوى دلالة (0.001)
إهناسيا	25	6.5	6	4.9	13	16.9	44	8.3	
ببا	49	12.7	10	15.6	6	7.8	65	12.3	F= 4.97
سمسطا	33	8.5	11	17.2	12	15.6	56	10.6	Sig= 0.000
ناصر	32	8.3	8	12.5	14	18.2	54	10.2	
الفشن	33	8.5	3	4.7	5	6.5	41	7.8	
بني سويف	108	27.9	12	18.8	10	13	130	24.6	
المجموع	387	100	64	100	77	100	528	100	

من خلال الجدول (11)، نلاحظ أن مركز بني سويف في المكانة الأولى من حيث وجود لوحات إرشادية ترشد إلى موقع المكتبة المدرسية 108 طالباً بنسبة 27.9%، تلاه مركز الواسطى 107 طالباً بنسبة 27.6%، ثم مركز ببا 49 طالبًا بنسبة 12.7%، وتساوى كل من سمسطا والفشن 33 طالبًا بنسبة 8.5%، ثم مركز ناصر32 طالبًا بنسبة 8.3%، وأخيرًا مركز إهناسيا25 طالبًا بنسبة 6.5 %.

احتل أيضًا مركز الواسطي المرتبة الأعلى من حيث وجود لوحات إرشادية إلى حد ما 14 طالبًا بنسبة 21.9%، تلاه مركز بنى سويف12 طالبًا بنسبة 18.8%، ثم مركز سمسطا 11 طالبًا بنسبة 17.2%، ثم مركز ببا 10 طلاب بنسبة 15.6%، ثم مركز ناصر 8 طلاب بنسبة 12.5%، ثم مركز إهناسيا 6 طلاب بنسبة 4.9%، وأخيرًا مركز الفشن 3 طلاب بنسبة 4.7%.

مركز الواسطي الأعلى من حيث إنه لا توجد لوحات إرشادية 17 طالبًا بنسبة 22.1%، ثم مركز ناصر14 طالبًا بنسبة 18.2%، ثم مركز إهناسيا 13 طالبًا بنسبة 16.9%، ثم مركز سمسطا 12 طالبًا بنسبة 15.6%، ثم مركز بني سويف 10 طلاب بنسبة 13%، ثم ببا 6 طلاب بنسبة 7.8%، ثم الفشن 5 طلاب بنسبة 6.5%. من خلال ما سبق يتضح لنا أن هناك فروقًا معنوية ذات دلالة إحصائية بين مدارس المراكز من حيث وجود لوحات إرشادية تهدف إلى موقع المكتبة المدرسية، حيث إن قيمة كاى التربيعية تساوى(0.001) وهذا يدل على أن هناك اختلافًا من وجهة نظر الطلاب في وجود اللوحات الإرشادية وموقعها ووضوحها بالنسبة للطلاب وهو ما يختلف من مكتبة مدرسية لمكتبة آخرى حسب تصميم اللافتات التى يكتب عليها التعليمات والإرشادات وأماكن وضعها فى المكتبة .

2/2/1- واقع الحاسبات الالكترونية في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب:

تمثل الحاسبات الإلكترونية أهمية كبيرة للطلاب فى المكتبة فهى تعد نافذتهم على العالم والبحث من خلالها عن مصادر المعلومات التى يحتاجون إليها فى حالة إتصالها بشبكة الإنترنت ، ويمكنهم أيضاً تنفيذ أنشطتهم عليها لذلك يجب توفير عدد من الحاسبات الإلكترونية فى المكتبات المدرسية للطلاب وصيانتها بصفة مستمرة .

جدول (12) القواعد الإرجونومية للحاسبات الإلكترونية فى المكتبات محل الدراسة من وجهة نظر الطلاب.

واقع الحاسبات الالكترونية في المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب .	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
هل توجد مسافة ملائمة بين المستخدم وشاشة الحاسب الالكتروني ؟	170	%32.2	170	%32.2	188	%35.6	528	%100
هل المقعد الذي تجلس عليه أمام الحاسب الالكتروني مناسب ؟	160	%30.3	142	%26.9	226	%42.8	528	%100
هل المنضدة المخصصة للحاسب تتحمل جميع مكوناته ؟	234	%46	119	%22.5	166	%31.4	528	%100
هل زر التشغيل قريب ولا يحتاج إلى حركة عند التشغيل ؟	169	%32	141	%26.7	218	%41.3	528	%100
هل إضاءة شاشة الحاسب الالكتروني جيدة ؟	230	%43.6	142	%26.9	156	%29.5	528	%100

من خلال جدول (12) يتضح لنا تساوى عدد من أجابوا بأنه توجد مسافة مناسبة بين الطلاب والحاسب الالكتروني، ومَنأجابوا بإلى حد ما170 طالبًا بنسبة 32.2% ونلاحظ من ذلك أنه يتم اتباع الطرق العلمية عند استخدام الحاسب الالكتروني فى عدد من المكتبات المدرسية. فشاشة الحاسب لا بد أن تبعد مسافة كافية عن المستخدم حتى لا تسبب له أضرارًا للعين.

على الجانب الآخر أجاب عدد من الطلاب بأنه لا توجد مسافة مناسبة بين المستخدم وشاشة الحاسب الالكتروني 188 طالبًا بنسبة 35.6%، فهذا يعني عدم اتباع الطرق العلمية في وضع شاشة الحاسب بعيدًا عن المستخدم فى عدد من المكتبات المدرسية ، ويرجع ذلك إلى قلة الإمكانيات في توفير منضدة وكرسي مصمم للحاسب الالكتروني، أو رغبة الطلاب في القرب من شاشة الحاسب أثناء الاستخدام لوجود مشاكل فى عيونهم مثل ضعف نظرهم .

تم تصميم الكرسي الذي تجلس عليه بطريقة علمية صحيحة، جاءت النسبة الأقل لمَن أجابوا بإلى حد ما 142 طالبًا بنسبة 26.9%، تلاها بنسبة أكبر مَن أجابوا بنعم160 طالبًا بنسبة 30.3%، و النسبة الأعلى لمَن أجابوا بلا 226 طالبًا بنسبة 42.8%. يتضح من ذلك أن مَن أجابوا بنعم تم تصميم الكرسي بطريقة علمية لأنهم يرون أن الكرسي مريح أثناء الجلوس عليه ولا يسبب أية أضرار جسمية لهم ، وأن مَن أجابوا بإلى حد ما، فهذا يعني أن الكراسي في حالة متوسطة؛ ، أما بالنسبة لمَن أجابوا بلا يتم تصميم الكراسي بطريقة صحيحة، فهذا يعني أن النسبة الأكبر من الكراسي التي يجلس عليها الطلاب لا تخضع للشروط العلمية في التصميم، وهي وجود مسند للظهر والرقبة ومسند للذراعين، وأن يكون مبطنًا، وأن يكون متناسبًا مع أجسام الطلاب حتى يتمكنوا من الراحة أثناء الجلوس.

بلغ عدد مَن أجابوا بنعم 169 طالبًا بنسبة 32%، بينما بلغ عدد مَن أجابوا بإلى حد ما 141 طالبًا بنسبة 26.7 %، وجاء العدد الأكبر لمَن قالوا لا زر التشغيل ليس قريبًا منهم؛ مما يضطرهم إلى الانحناء أو الالتواء والوقوف والجلوس 218 طالبًا بنسبة 41.3%، وهذا

يرجع إلى أن مكونات الحاسب الالكتروني لا توجد في مكان واحد، وهذا بدوره يسبب الأمراض الناتجة عن وضعية الجلوس الخاطئة.

بلغ عدد مَن أجابوا بنعم إضاءة شاشة الحاسب الالكتروني جيدة من أفراد العينة 230 طالبًا بنسبة 43.6 %، وبلغ عدد مَن أجابوا إلى حد ما 142طالبًا بنسبة 26.9%، كما بلغ عدد مَن قالوا لا 156 طالبًا بنسبة 29.5 %. مَن أجابوا بنعم إضاءة شاشة الحاسب الالكتروني جيدة هم الأعلى نسبة، تلاهم مَن أجابوا بلا؛ مما يعنى ذلك أن هناك فروقًا بين آراء الطلاب من حيث رضاهم عن جودة الحاسبات الالكترونية، وأن هناك اختلافًا بين حالات أجهزة الحاسبات الالكترونية، وفقًا لإمكانيات المكتبة أو إمكانيات المدرسة.

3/2/1- المقاعد والمناضدفي المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب:

يتمثل الأثاث المتوفر للطلاب فى المكتبة المدرسية فى المقاعد (الكراسى) والمناضد (طاولات القراءة) فبأختلاف الوقت الذى يضيه الطلاب فى المكتبات المدرسية فى الجلوس على المقاعد والمناضدسواء كان وقتاً طويلاً أو قصيراً لا بد من مراعاة قواعد علم الإرجونوميكس فى تصميمهم لتحقيق الراحة فى الجلوس وتفادى أمراض الظهر والرقبة واليدين.

جدول (13) المقاعد وطاولات القراءة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب

واقع المقاعد والمناضد في المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
هل المقعد الذي تجلس عليه ملائم ولا يسبب أية أضرار جسمية ؟	316	%59.8	153	%29	59	%11.2	528	%100
هل ارتفاع منضدة القراءة ملائم ؟	329	%62.3	158	%29.9	41	%7.8	56	%100
هل تشعر بالتعب عند الجلوس لفترة طويلة ؟	180	%34.1	197	%37.3	151	%28.6	56	%100

عدد مَن أجابوا نعم الكراسي حالتها ملائمة للجلوس ولا تسبب أية أضرار جسمية 316 طالبًا بنسبة 59.8 %، تلاهم من أجابوا بإلى حد ما 153 طالبًا بنسبة 29%، ثم مَن أجابوابلا 59 طالبًا بنسبة 11.2%. بما أن النسبة الأكبر من الطلاب عينة الدراسة أفادوا أن الكراسي ملائمة؛ فهذا يعني مدى توافق إمكانيات المكتبة مع الطلاب، حيث يتم توفير كراسي تتناسب مع أجسامهم؛ أي مع مقاساتهم الجسمية لا تكون كبيرة ولا صغيرة.

من خلال إجابات الطلاب، نلاحظ أن المناضد الموجودة في المكتبات المدرسية محل الدراسة متوافقة مع أجسام الطلاب إلى حد ما، ويعني هذا أن هناك رضا من جانب الطلاب عن واقع المناضد فى المكتبات المدرسية.

يتضح لنا من الجدول السابق ارتفاع عدد مَن أجابوا بأنهم إلى حد ما يشعرون بالتعب أثناء الجلوس لفترة طويلة 197 طالبًا بنسبة 37.3 %، تلاهم مَن أجابوا نعم يشعرون بالتعب 180 طالبًا بنسبة 34.1 %، ثم مَن أجابوا بأنهم لا يشعرون بالتعب أثناء الجلوس لفترة طويلة 151 طالبًا بنسبة 28.6 %. ويرجع ذلك إلى التصميم الجيد للكرسى ومدى راحة الطلاب فى الجلوس عليه. فالكرسى المنجد المصمم بطريقة تتناسب مع جسم الطالب لا يسبب التعب أثناء الجلوس عليه حتى لو تم الجلوس عليه لفترة طويلة، والعكس تمامًا في الكراسى التي لا يتناسب تصميمها مع أجسام الطلاب.

ولاحظت الباحثة أن المكتبات المدرسية توفر كراسي خشبية ذات أحجام متساوية للمرحلة التعليمية الواحدة على سبيل المثال المقاعد والمناضد التى يتم توفيرها للطلاب فى المراحل التعليمية الإعدادية تختلف عن ما يتم توفيره لطلاب المرحلة الثانوية حسب القياسات الجسمية للطلاب حتى لا يتسبب الأثاث فى حدوث أمراض فى أجسام الطلاب

4/2/1- الإضاءة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب:

تمثل الإضاءة للطلاب عنصراً رئيسياً لإتمام عملية القراءة وخاصة فى حالة توزيعها بطريقة جيدة وبالتساوى والإعتماد على المصادر الطبيعية والصناعية معاً وسوف نقوم واقع الإضاءة فى المكتبات المدرسية فى محافظة بنى سويف من وجهة نظر الطلاب.

جدول (14) مصادر الإضاءة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

مصدر الإضاءة	التكرارات	النسب
إضاءة طبيعية	75	14.2
إضاءة صناعية	60	11.4
الاثنان معًا	393	74.4
المجموع	528	100

بلغ عدد مَن أجابوا أن الإضاءة فى المكتبة المدرسية تعتمد على إضاءة طبيعية 75 طالبًا بنسبة 14.2%، بينما بلغ عدد مَنأجابوا بأنها تعتمد على إضاءة صناعية 60 طالبًا بنسبة 11.4 %، وجاء العدد الأكبر لمَن أفادوا بأنهاتعتمد على الاثنين معًا 393 طالبًا بنسبة 74.4 %. مما سبق يتضح لنا أن النسبة الأكبر من المكتبات المدرسية تعتمد على الإضاءة الطبيعية مع الإضاءة الصناعية من وجهة نظر الطلاب، وذلك لأن عند تصميم المكتبات المدرسية يتعمد المهندسون أن يجمعوا بين مصادر الإضاءة الطبيعية والصناعية.

جدول (15) واقع الإضاءة فى المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

الإضاءة جيدة أم لا	التكرارات	النسب
جيدة	358	67.8
إلى حد ما	137	25.9
سيئة	33	6.3
المجموع	528	100

من خلال الجدول (64) نلاحظ عدد مَن أجابوا بأن الإضاءة جيدة 358 طالبًا بنسبة 67.8 %، وهي النسبة الأعلى، بينما بلغ عدد مَن أجابوا بإلى حد ما 137 طالبًا بنسبة 25.9 %، بينما بلغ عدد مَن أجابوا بأنها 33 طالبًا بنسبة 6.3 %.

بما أن الإضاءة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب تعتمد على الإضاءة الطبيعية والإضاءة الصناعية، فهذا ينتج عنه أن تكون الإضاءة جيدة، ولكن في حال إذا اعتمدت على أحد المصدرين على الإضاءة الطبيعية فقط، فيترتب على ذلك عدد من العيوب منها دخول أشعة الشمس إلى المكتبة المدرسية طول اليوم ، وزيادة شدة الضوضاء القادمة من النوافذ الرئيسية والفرعية وعدم القدرة على خفضها عن طريق غلق النوافذ لأن الإضاءة تعتمد عليها بصورة كاملة وكذلك الأمر في حال اعتمادها على الإضاءة الصناعية فقط منهاتعطل عملية القراء أثناء إنقطاع التيار الكهربائى ، والحاجة إلى تغييرها وصيانتها بإستمرار وغيرها ، لذلك الحل الأمثل أن تعتمد الإضاء على كلا المصدرين.

جدول (16) إرجونومية الإضاءة فى المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

واقع الإضاءة في المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب .	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
هل تؤثر الإضاءة على نظرك ؟	87	%16.5	192	%36.4	249	%47.2	528	%100
هل يتم توزيع الإضاءة في جميع الأماكن بطريقة متساوية ؟	314	%59.5	147	%27.8	67	%12.7	56	%100

يتضح لنا من الجدول (16) أن الإضاءة فى المكتبات المدرسية عينة الدراسة مريحة للعين ولا تؤثر على الراحة البصرية للطلاب ويتم توزيعها فى جميع الأماكن بطريقة متساوية من وجهة نظر الطلاب ، مما ينتج عنه رغبة الطلاب فى زيارة المكتبات المدرسية وجلوسهم فى جميع الأماكن وعدم التكدس فى أماكن معينة.

جدول (17) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف وفقاً لمصدر الإضاءة.

مصـــــــــدر الإضاءة / المراكز	طبيعية		صناعية		الاثنان معًا		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	$^2X=45$ معنوية عند مستوى دلالة (0.000)
الواسطي	10	13.3	16	26.7	112	28.5	138	26.1	
إهناسيا	9	12	10	16.7	25	6.4	44	8.3	
ببا	13	17.3	10	16.7	42	10.7	65	12.3	
سمسطا	12	16	9	15	35	8.9	56	10.6	
ناصر	16	21.3	5	8.3	33	8.4	54	10.2	F= 5.9 Sig= 0.00
الفشن	2	2.7	5	8.3	34	8.7	41	7.9	
بني سويف	13	17.3	5	8.3	112	28.5	130	23	
المجموع	75	100	60	100	393	100	528	100	

يوضح جدول (17) توزيع أفراد العينة وفقًا لمصدر الإضاءة في المكتبة المدرسية لمدارس المراكز. بلغ إجمالي أفراد العينة 528 طالبًا بنسبة 100% ، بلغ إجمالي مَن أجابوا بأنه تعتمد الإضاءة على المصادر الطبيعية 75 طالبًا بنسبة 100%، وبلغ عدد مَن أجابوا بمصادر طبيعية في مركز الواسطي 10 طلاب بنسبة 13.3%، بينما بلغ عدد مَن أجابوا بمصادر طبيعية في مركز إهناسيا 9 طلاب بنسبة 12%، وفي مركز ببا 13 طالبًا بنسبة 17.3%، أما في مركز سمسطا، فبلغ عدد دهم12 طالبًا بنسبة 16%، وفي مركز ناصر مَن أجابوا بإضاءة طبيعية 16 طالبًا بنسبة 21.3 %، وفي مركز الفشن مَن أجابوا بأنها تعتمد على مصادر طبيعية طالبان فقط بنسبة 2.7%، وفي مركز بني سويف بلغ عددهم13 طالبًا بنسبة 17.3 % .

أما بالنسبة لمَن أجابوا بأنها تعتمد على إضاءة صناعية، فبلغ إجمالي عددهم 60 طالبًا بنسبة 100%، بلغ عددهم في مركز الواسطي 16طالبًا بنسبة 26.7 %، وبلغ عدد مَن أجابوا بإضاءة صناعية في مركز إهناسيا 10 طلاب بنسبة 16.7%، وبلغ عددهم في مركز ببا 10 طلاب بنسبة 16.7%، أما في مركز سمسطا فبلغ عددهم 9 طلاب بنسبة 15%، وفي مركز ناصر بلغ عددهم 5 طلاب بنسبة8.3 %، وفي مركز الفشن بلغ عدد مَن أجابوا بإضاءة صناعية 5 طلاب بنسبة 8.3%، وأخيرًا مركز بني سويف بلغ عددهم5 طلاب بنسبة 8.3%.

بالنسبة لمَن كانت إجاباتهم الاثنين معًا فبلغ إجمالي عددهم 393 طالبًا بنسبة 100%. في مركز الواسطي، بلغ عددهم 112 طالبًا بنسبة 28.5%، وفي مركز إهناسيا بلغ عدد مَن أجابوا الاثنان معًا 25 طالبًا بنسبة 6.4%، وفي مركز ببا 42 طالبًا بنسبة 10.7%، وفي مركز سمسطا 35 طالبًا بنسبة 8.9%، أما بالنسبة لمركز ناصر فبلغ عددهم 33طالبًا بنسبة 8.4 %، وفي مركز الفشن كان العدد 34 طالبًا بنسبة 8.7%، وفي مركز بني سويف 112 طالبًا بنسبة 28.5%.

مما سبق يتضح لنا أن هناك فروقًا معنوية بين مدارس المراكز من حيث وجهة نظر الطلاب من حيث اعتماد المكتبات المدرسية على الإضاءة الطبيعية أو الصناعية أو الاثنين معًا، واختلاف آراء الطلاب يعني اختلاف مصادر الإضاءة من مدرسة إلى مدرسة أخرى تبعًا لتصميم المكتبة ومن مركز إلى مركز آخر ونجد أن مركز بنى سويف هو الأعلى من حيث إعتماد الإضاءة فى المكتبات المدرسية على الإضاءة الطبيعية ومركز الواسطى هو الأعلى عدداً ونسباً من حيث إعتماد الإضاءة فى المكتبات المدرسية عينة الدراسة على الإضاءة الصناعية.

مما سبق نستنتج أن مركز ناصر هو أكثر المراكز الذى تعتمد فيه المكتبات المدرسية على الإضاءة الطبيعية من وجهة نظر الطلاب ومركز الواسطى هو أكثر المراكز الذى تعتمد فيه الإضاءة فى المكتبات المدرسية على الإضاءة الصناعية من وجهة نظر الطلاب,

5/2/1- واقع الضوضاء في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب.

الضوضاء هى الأصوات الغير مرغوب فيها والتى تؤثر على الأشخاص و تسبب لهم العديد من الأمراض ، وتحذر المنظمات العالمية من التعرض المستمر للضوضاء لما له أثر سيئ على العنصر البشرى ،لذلك يجب القضاء على الضوضاء وتوفير جو هادئ وخاصة فى المكتبات وبالأخص فى المكتبات المدرسية لأنها تتعرض لأنواع مختلفة من الضوضاء منها أصوات المعلمين والطلاب فى الفصول الدراسية ، وأصوات الطلاب فى الملعب وغيرها . وسوف نتناول واقع الضوضاء فى المكتبات المدرسية فى محافظة بنى سويف من وجهة نظر الطلاب.

جدول (18) مصادرالضوضاء في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

مصدر الضوضاء	التكرارات	النسب
مصادر داخلية	44	8.3
مصادر خارجية	173	32.8
الاثنان معًا	311	58.9
المجموع	528	100

عدد مَن أجابوا بأن مصادر الضوضاء في المكتبات المدرسية تعتمد على الاثنين معًا المصادر الطبيعية والمصادر الصناعية 311طالبًا بنسبة 58.9% أكثر من نصف العينة تلاهم مَن أجابوا بمصادر خارجية 173 طالبًا بنسبة 32.8%، ثم مَن أجابوا بمصادر داخلية44 طالبًا بنسبة 8.3% يعنى ذلك أن الضوضاء موجودة في المكتبات المدرسية باختلاف أنواعها ومصادرها؛ لأن مستفيدي المكتبات المدرسية هم طلاب إعدادي وثانوي، وهم أقل هدوءًا وترشدًا من مستفيدي المكتبات الجامعية والمكتبات العامة؛ لذلك يجب الاهتمام بصورة أكبر بالمكتبات المدرسية من حيث تصميمها بطريقة تسمح بمنع الضوضاء ومساعدة العاملين فيها على ذلك.

جدول (19) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف وفقاً لواقع الضوضاء المكتبة المدرسية.

واقـــع الضوضـــاء المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
تـــؤثر الضوضـــاء علـى تركيـزك أثنـاء القـراءة فـي المكتبـة المدرسية؟	230	%43.6	202	%38.3	96	18.2	528	%100
يساعد العاملون في المكتبة المدرسية في القضـــاء علـــى الضوضـــاء وتـــوفير جو مناسب للقراءة؟	300	%56.8	154	%29.1	74	%14	528	%100

فى جدول (19) جاءت نعم تؤثر الضوضاء على التركيز من وجهة نظر الطلاب هي الأعلى نسبة 230 طالبًا بنسبة 43.6%، تلاها مَن أجابوا بإلى حد ما 203 طلاب بنسبة 38.3%، ثم من أجابوا بلا 96 طالبًا بنسبة 18.2%. تأثير الضوضاء من الأمور المزعجة التي تشتت الانتباه، وتسبب عدم التركيز، وتسبب الأمراض مثل الصداع وغيرها؛ لذا يجب القضاء عليها أو التقليل منها.

جاءت نعم يساعد العاملين في المكتبة المدرسية على توفير جو مناسب من خلال القضاء على الضوضاء الأعلى بعدد 300 طالب بنسبة 56.8 %، تلاه مَن أجابوا بإلى حد ما154طالبًا بنسبة 29.2%، ثم مَن قالو لا 47 طالبًا بنسبة 14%. وذلك من خلال وضع قواعد تحكم الطلاب وتعلمهم قواعد الجلوس في المكتبة وتركيب ستائر لمنع نفاذ الأصوات من الخارج وغيرها. أما بالنسبة لمَن قالوا "إلى حد ما" و"لا"، فهم يرون أن العاملين في المكتبة لا

يهتمون بهذا الأمر، ويعتبرون أنه أمر واقع لا يمكن القضاء على الضوضاء، خاصة إن كانت من الطلاب في الفصول الأخرى. بل أحيانًا يكون الأخصائيون أنفسهم هم مصدر الضوضاء من خلال الحديث مع معلمين آخرين أثناء وجود الطلاب هذا بناءً على وجهة نظر الطلاب فى آرائهم عن القضاء على الضوضاء فى المقابلة معهم.

جدول (20) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف وفقاً لمصادر الضوضاء المكتبة المدرسية.

مصـدر الضوضاء / المراكز	داخلية		خارجية		الاثنان معًا		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	^2X=17.5 معنوية (0.131 Sig=)
الواسطي	8	18.2	39	22.5	91	29.3	138	26.1	
إهناسيا	7	15.9	19	11	18	5.8	44	8.3	
ببا	8	18.2	22	12.7	35	11.3	65	12.3	
سمسطا	6	13.6	13	7.5	37	11.9	56	10.6	
ناصر	3	6.8	17	9.8	34	10.9	54	10.2	F= 2.1 Sig= 0.045
الفشن	3	6.8	12	6.9	26	8.4	41	7.9	
بني سويف	9	20.5	51	29.5	70	22.5	130	23	
المجموع	44	100	173	100	311	100	528	100	

احتل مركز بني سويف المركز الأول من حيث مصادر الضوضاء الداخلية 9 طلاب بنسبة 20.5 %، وتساوى مركزا ببا، والواسطي 8 طلاب بنسبة 18.2%، ثم مركز إهناسيا 7 طلاب بنسبة 15.9%، ثم مركز سمسطا 6 طلاب بنسبة 13.6 %، ثم تلاهم بالتساوي كل من ناصر، والفشن3 طلاب بنسبة 6.8 % ويرجع ذلك إلى اختلاف الآراء من ناحية الضوضاء، فالضوضاء الداخلية تكون من داخل المكتبة المدرسية، ويرجع ذلك إلى حديث الطلاب، أو حديث الأخصائي مع مدرسين آخرين، أو إلى تزاحم الطلاب في المكتبة وصغر حجمها، أو إلى أن عددًا من الطلاب يفضلون القراءة بصوت عالٍ.

مركز بني سويف أيضًا الأعلى من حيث الضوضاء الخارجية من وجهة نظر الطلاب 51 طالبًا بنسبة 29.5%، تلاه مركز الواسطي 39 طالبًا بنسبة 22.5 %، ثم مركز ببا 22 طالبًا بنسبة 12.7 %، ثم إهناسيا 19 طالبًا بنسبة 11%، ثم ناصر17 طالبًا بنسبة 9.8%، تلاه مركز سمسطا 13 طالبًا بنسبة 7.5% وأخيرًا مركز الفشن 12 طالبًا بنسبة 6.9%، ربما يرجع ذلك إلى اختلاف موقع المدرسية. فالمدارس التي تقع بالقرب من الطرق الرئيسة هي الأكثر عرضه للضوضاء الخارجية، أما المدارس التي تقع في مناطق هادئة بعيدة عن الطرق وحركة السيارات والورش الصناعية والباعة الجائلين تكون أكثر هدوءًا؛ وبالتالي ينعكس ذلك على هدوء المكتبة. والضوضاء الخارجية لا تعنى أنها تكون من خارج المدرسة فقط، وإنما تكون من الطلاب في الفصول الدراسية وأثناء الفسحة، ولكن هذه يمكن التغلب عليها عن طريق تعليم الطلاب قواعد الصمت وعدم دخول المستفيدين إلى المكتبة أثناء الفسحة منعًا لتأثير الضوضاء على تركيزهم.

مركز الواسطي هو الأعلى بالنسبة لمصادر الضوضاء الاثنين (داخلية وخارجية) معًا بعدد 91 طالبًا بنسبة 29.3%، تلاه مركز بني سويف 70 طالبًا بنسبة 22.5%، ثم مركز سمسطا 37 طالبًا بنسبة 11.9%، تلاه ببا 35طالبًا بنسبة 11.3%، ومركز ناصر34 طالبًا بنسبة 10.9%، ثم مركز الفشن 26 طالبًا بنسبة 8.4%، وأخيرًا مركز إهناسيا 18 طالبًا بنسبة 5.8%. يعنى ذلك أن

الطلاب يرون مصادر الضوضاء تأتى من الاثنين معًا مصادر داخلية وخارجية، وعندما تكون الضوضاء من المصادر معًا تكون أقوى في التأثير وأعلى في المعدل وتكون أضرارها أكثر، فالضوضاء الداخلية يمكن السيطرة عليها عن طريق وضع قواعد وقوانين لاحترام المكتبة، أما الخارجية، فهذه يمكن السيطرة على بعضها من خلال إرشاد الطلاب في الملاعب أو في الطرقات بخفض أصواتهم احترامًا لآداب المكتبة، ووضع قواعد خارج المدرسة لإرشاد السائقين والبائعين الجائلين بخفض أصواتهم.

مما سبق يمكن القول إنه توجد فروق معنوية بين مدارس مراكز محافظة بني سويف من حيث آرائهم في مصادر الضوضاء الموجودة في المكتبات المدرسية فهم يرون أن الضوضاء موجودة ويتفقون فى تعدد مصادرها ، لذلك إقترح الطلاب إمكانية القضاء على الضوضاء عن طريق تركيب أبواب ونوافذ مزدوجة ، حث الطلاب وإرشادهم بإحترام آداب المكتبة ، تركيب ستائر على النوافذ التى التى لا يوجد عليها.

6/2/1- واقع التهوية في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب:

التهوية الجيدة تعنى الجمع بين مصادر التهوية الطبيعية والتهوية الصناعية معاً من أجل توفير جو ملائم لعملية القراءة ، والحفاظ على مصادر المعلومات عن طريق منع نمو الحشرات الناتج عن درجات الحرارة المرتفعة وسوف نعرض واقع التهوية فى المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب فى محافظة بنى سويف .

جدول (21) مصادر التهوية في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

مصادر التهوية	التكرارات	النسب
طبيعية	84	15.9
صناعية	59	11.2
الاثنان معًا	385	72.9
المجموع	528	100

يوضح جدول (21) أن عدد مَن أجابوا بأن التهوية فى المكتبات المدرسية تعتمدعلى " المصادر الصناعية" هم النسبة الأقل 59 طالبًا بنسبة 11.2%، تلاهم مَن أجابوا بأنها"تعتمد على المصادر الطبيعية فقط" 84 طالبًا بنسبة 15.9%، والنسبة الأعلى مَن أجابوا بانه "تعتمد مصادر التهوية على الاثنين معًا 385 طالبًا بنسبة 72.9 %، مَن أفادوا "أن التهوية تعتمد على المصادر الطبيعية فقط"، فهم يرون أن النوافذ تعد مصدرًا قويًا للتهوية، وليست هناك حاجة للتهويةالصناعية، أما مَن يرون أن التهوية تعتمد على المصادر الصناعية، فهم يرجعون ذلك إلى قلة النوافذ، أو وضع الدواليب عند النوافذ، والتي تقوم بحجز الهواء، أو أن المكتبة تقع في الدور الأرضي الذى يكون فيه مصد ر التهوية الطبيعية ضعيفًا، وإلتفع عدد من أفادوا بأنها تعتمد على الإثنين معاً وهذا ما يجب توفيره فى المكتبات المدرسية.

جدول (22) مستوى التهوية في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

التهوية	التكرارات	النسب
جيدة	262	49.6
إلى حد ما	222	42
سيئة	44	8.3
المجموع	528	100

ارتفع عدد مَن أفادوا بأن التهوية في المكتبة المدرسية جيدة 262 طالبًا بنسبة 49.6%؛ لأن معظم المكتبات المدرسية تتوفر بها المصادر الطبيعية والصناعية للتهوية، تلاهم مَن أجابوا بإلى حد ما 222 طالبًا بنسبة 42%، وأخيرًا مَن أجابوا التهوية سيئة 44طالبًا بنسبة 8.3 %، وذلك لاعتماد التهوية في مكتباتهم على مصدر واحد من مصادر التهوية.

جدول (23) الفروق بين آراء الطلاب فى مراكز محافظة بنى سويف من حيث لمستوى التهوية فى المكتبة المدرسية.

مستوى التهوية / المراكز	جيدة		إلى حد ما		سيئة		المجموع		الدلالة
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	$^2X=19.6$ غير معنوية (0.074) Sig=
الواسطي	69	26.3	56	25.2	13	29.5	138	26.1	
إهناسيا	17	6.5	18	8.1	9	20.5	44	8.3	
ببا	32	12.2	28	12.6	5	11.4	65	12.3	
سمسطا	26	9.9	23	10.4	7	15.9	56	10.6	F= 2
ناصر	22	8.4	29	13.1	3	6.8	54	10.2	Sig= 0.056
الفشن	22	8.4	16	7.2	3	6.8	41	7.9	
بني سويف	74	28.2	52	23.4	4	9.1	130	23	
المجموع	262	100	222	100	44	100	528	100	

بلغ إجمالي مَن أجابوا بأن التهوية جيدة 262 طالبًا بنسبة 100%، بلغ عدد مَن أجابوا نعم في مركز الواسطي 69 طالبًا بنسبة 26.3%، بينما بلغ عدد مَن أجابوا جيدة في مركز إهناسيا 17 طالبًا بنسبة 6.5%. في مركز ببا 32 طالبًا بنسبة 12.2%. أما في مركز سمسطا بلغ عدد مَن أجابوا جيدة 26 طالبًا بنسبة 9.9%. وفي مركز ناصر مَن أجابوا جيدة

22 طالبًا بنسبة 8.4%. وفي مركز الفشن مَن أجابوا جيدة 22 طالبًا بنسبة 8.4%. وفي مركز بني سويف بلغ عدد مَن أجابوا جيدة 74 طالبًا بنسبة 28.2%.

أما بالنسبة لمَن أجابو بـ"إلى حد ما" فبلغ إجمالي عددهم 222 طالبًا بنسبة 100%، بلغ عددهم في مركز الواسطي 56 طالبًا بنسبة 25.2%، و مركز إهناسيا 18 طالبًا بنسبة 8.1%، و مركز ببا 28 طالبًا بنسبة 12.6%، أما في مركز سمسطا 23 طالبًا بنسبة 10.4%، وفي مركز ناصر بلغ عددهم 29 طالبًا بنسبة 13.1%، وفي مركز الفشن بلغ عددهم16 طالبًا بنسبة 7.2%، وأخيرًا مركز بني سويف بلغ عدد هم 52 طالبًا بنسبة 23.4%.

بالنسبة لمَن كان إجاباتهم سيئة بلغ إجمالي عددهم 44 طالبًا بنسبة 100%، في مركز الواسطي بلغ عددهم 13 طالبًا بنسبة 29.5%، وفي مركز إهناسيا بلغ عددهم9 طلاب بنسبة 20.5%، وفي مركز ببا بلغ عددهم5 طلاب بنسبة 11.4%، وفي مركز سمسطا بلغ عددهم7طلاب بنسبة 15.9%، أما بالنسبة لمركز ناصر بلغ عددهم 3 طلاب بنسبة 6.8 %، وفي مركز الفشن كان العدد 3 طلاب بنسبة 6.8%، وفي مركز بني سويف 4 طلاب بنسبة 9.1%.

لا توجد فروق معنوية بين الطلاب من حيث مستوى التهوية الموجودة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب، بما يعنى أن الطلاب يتفقون في آرائهم على جودة التهوية، وأن التهوية في المكتبات المدرسية في مستويات موحدة؛ وذلك لأنه من خلال زيارة الطالبة للمكتبات المدرسية لاحظت أن مصادر التهوية في المكتبات المدرسية تعتمد على التهوية الطبيعية (النوافذ)، والتهوية الصناعية (المراوح)، وهذا هو النظام المتبع في جميع المكتبات المدرسية وجودة التهوية هنا تكون بناءً على موقع المكتبة، فإذا كانت الشمس ساطعة فيها في فصل الصيف، فهذا يؤدى إلى ارتفاع درجة الحرارة، وبالتالي سيرى الطلاب أن التهوية بها سيئة، أما إذا كانت تقع في مكان جيد؛ فسينعكس ذلك على جودة التهوية.

7/2/1- واقع درجة الحرارة في المكتبات المدرسية في محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب.

جدول (24) درجة الحرارة في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

واقع درجة الحرارة في المكتبة المدرسية من وجهة الطلاب	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
تعاني من ارتفاع درجة الحرارة في المكتبة المدرسية ؟	102	%19.3	243	%46	183	34.7	528	%100

عدد مَن أجابوا بأنهم يعانون من ارتفاع درجة الحرارة في المكتبة المدرسية هم النسبة الأقل102 طالب بنسبة 19.3%، والنسبة الأعلى لمَن أجابوا بإلى حد ما 243 طالبًا بنسبة 46 %، أمامن أجابوابلا 183 طالبًا بنسبة 34.7% يعانون من ارتفاع درجة الحرارة، وهذا يدل على اختلاف درجات الحرارة من مكتبة إلى مكتبة آخري حسب موقعها، فهناك مكتبات تكون معرضة لأشعة الشمس بطريقة مباشرة؛ مما يؤدى إلى ارتفاع درجة الحرارة، ومكتبات آخري عكس ذلك، ولكن في حالة المكتبات التي تتعرض لأشعة الشمس ينبغي وضع عدد من الحلول، منها تركيب ستائر حاجزة لأشعة الشمس، وتزويد عدد المراوح الكهربائية، وتركيب تكييف وغيرها من الحلول .

جدول (25) وجود تكييف فى المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب.

وجود تكييف	التكرارات	النسب
نعم	63	11.9
لا	465	88.1
المجموع	528	100

عدد مَن أجابوا بلا يوجد تكييف في المكتبة المدرسية 465 طالبًا بنسبة 88.1% أكبر مِمَن أجابوا بنعم63 طالبًا بنسبة 11.9% يوجد تكييف في المكتبة المدرسية، و يرجع ذلك إلى قلة الإمكانيات، وربما إلى أن معظم المكتبات المدرسية تتمتع بمصادر التهوية الطبيعية إلى جانب توفير مصادر صناعية أيضًا مثل المراوح،ولكن بغض النظر عن ذلك يجب تركيب تكييفات فى المكتبات التى ترتفع بها درجة الحرارة وهذا بناءً على رغبة الطلاب فى ذلك وما اوصوا به من خلال إقتراحاتهم .

النتائج:

1- مركز بني سويف فى المرتبة الأولى من حيث صغر مساحة المكتبة المدرسية من وجهة نظرالطلاب 25 طالبًابنسبة 33.8% ومركز ببا أول المراكز في مساحة المكتبة الكبيرة 18طالبًا بنسبة 22.5%.

2- هناك فروق معنوية بين الطلاب في مراكز محافظة بني سويف من حيث موقع المكتبة المدرسية بالنسبة للمدرسة حيث جاء مركز الواسطي في المرتبة الأعلى من حيث موقع المكتبة المدرسية ملائم، وجاء مركز إهناسيا في المرتبة الأخيرة.

3- توجد فروق معنوية بين مراكز محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب من حيث وجود لوحات إرشادية لموقع المكتبة المدرسية، جاء أيضًا مركز الواسطي في المرتبة الأعلى من حيث وجود لوحات إرشادية.

4- توجد فروق معنوية بين مراكز محافظة بني سويف من وجهة نظر الطلاب من حيث مساحة المكتبة المدرسية، جاء مركز ببا في المرتبة الأولى من حيث إن مساحة المكتبة كبيرة، ومركز بني سويف الأول من حيث إن مساحة المكتبة صغيرة، ومركز الواسطي الأول من حيث متوسطة.

5- توجد فروق معنوية بين مراكز محافظة بني سويف من حيث وجود حاسبات الكترونية في المكتبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب، وجاء مركز الواسطي في المرتبة الأعلى من حيث وجود حاسبات الكترونية.

6- الإضاءة جيدة في المكتبات المدرسية وتعتمد على المصادر الطبيعية والصناعية..

7- توجد ضوضاء في المكتبات المدرسية عينة الدراسة ومصادرها داخلية وخارجية.

8- تعتمد التهوية في المكتبات المدرسية على المراوح الكهربائية ولا يوجد تكيفيات.

توصيات الدراسة

1- المتابعة المستمرة للحاسبات الالكترونية الموجودة في المكتبات المدرسية، وتصليح الأعطال الموجودة بها، وإلا ستكون مجرد ديكور في المكتبات المدرسية.

2- ضرورة توفير حاسبات الكترونية للطلاب في جميع المكتبات المدرسية وتوصيل شبكة الإنترنت في جميع المكتبات المدرسية حتى يتمكن الأخصائيون من الاطلاع على مصادر المعلومات الحديثة ومتابعة الطلاب بكل ما هو جديد، ومساعدة الطلاب في عمل الأبحاث بالتجميع بين مصادر المكتبة ومصادر الإنترنت.

3- ضرورة توفير المناضد المخصصة للحاسبات الالكترونية، وعدم الاكتفاء بتوفير المنضدة المصممة للجلوس حتى لا تسبب أضرارًا في بيئة العمل.

4- لا بد من توفير كراسي تتوفر بها مساند للظهر والرقبة والذراعين وبها خاصية التعديل، وأن يكون منجداً بمواد تسبب الراحة الجسمية.

5- تزويد الإضاءة في المكتبات التي تحتاج إلى تزويدها والمتابعة المستمرة وعمل صيانة لمصادر الإضاءة الصناعية وتغييرها كل فترة زمنية.

6- تركيب أبواب ونوافذ عازلة للصوت حتى تعزل الأصوات القادمة من الطلاب من الفصول الدراسية والملاعب والطرقات، وتركيب ستائر.

7- وضع قواعد داخل المكتبة المدرسية تحث على القضاء على الضوضاء والتزام الهدوء ووضع لوحات خارج المدرسة تحث السائقين والباعة الجائلين على خفض أصواتهم والتزام الهدوء.

8- تزويد المكتبات بأثاث خشبي لمنع الضوضاء داخل المكتبة وتزويد المكتبات المدرسية بفرش للأرضية لامتصاص الأصوات.

9- ضرورة تركيب مكيفات كهربائية في المكتبات التي ترتفع درجات الحرارة بها؛ نتيجة سطوع أشعة الشمس بها.

10- ضرورة توفير الموارد المالية التي تمكن الأخصائيين من تغيير دهانات الجدران بما يتناسب معهم، ولما هو أفضل، وحتى يتم التنسيق بين ألوان الجدران ومفارش المناضد والأرضيات.

المصادر والمراجع :

(1) محمد فتحى عبد الهادى ، البحث ومناهجه فى علم المكتبات والمعلومات .ط1.القاهرة :الدار المصرية اللبنانية ،2003 ،ص45.

(2) ديمة مثقال عيد ، أثر الهندسة البشرية على الطاقة التنظيمية الدور الوسيط لإستراتيجية للإستغراق – دراسة حالة فى شركة مياه العقبة فى الأردن ، ص24، متاح على:____ https://meu.edu.jo/libraryTheses/5ca8655f4737c_1.pdf

(3)- راية بنت صالح مغيث الشنبري، واقع استخدام المكتبة المدرسية في تدريس مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي الأدبي من وجهة نظر معلمات مادة التاريخ ومادة المكتبة والبحث بمدارس مكة المكرمة، المناهج وطرق التدريس (2009) ص11،(أطروحة ماجستير) متاح على/FUTXT/http://libback.uqu.edu.sa/hipres/11237pdf.